



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

21 августа 2023 г.

№ 412

г. Тюмень

О внесении изменения в приказ от 06.07.2023 № 334

В соответствии с пунктом 4 статьи 5 Федерального закона от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», распоряжением Правительства Тюменской области от 29.12.2020 № 1091-рп «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере», постановлением Правительства Тюменской области от 01.10.2021 № 616-п «О государственном социальном заказе на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов государственной власти Тюменской области», руководствуясь Положением о Департаменте физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, утвержденным постановлением Правительства Тюменской области от 23.05.2005 г. № 39-п, п р и к а з ы в а ю:

1. В приказ Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области от 06.07.2023 № 334 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тюменской области в соответствии с социальным сертификатом» внести следующее изменение:

приложение к приказу изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальников управлений дополнительного образования и воспитания и по физической культуре и спорту Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области.

Директор

Е.В. Хромин

ТРЕБОВАНИЯ

к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тюменской области в соответствии с социальным сертификатом

1. Настоящие Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тюменской области в соответствии с социальным сертификатом (далее - государственная услуга, Требования) определяют организацию реализации дополнительных общеразвивающих программ детям в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Тюменской области, в соответствии с социальными сертификатами.

2. Уполномоченным органом, утверждающим государственный социальный заказ на оказание государственной услуги и обеспечивающим его исполнение, является Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области (далее – уполномоченный орган).

3. Исполнителем государственной услуги является организация, осуществляющая образовательную деятельность или индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию на подвид «дополнительное образование детей и взрослых», а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность непосредственно, включенные в реестр исполнителей государственной услуги в соответствии с Порядком формирования реестра исполнителей государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом, утвержденным постановлением Правительства Тюменской области от 01.10.2021 №616-п «О государственном социальном заказе на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов государственной власти Тюменской области» (далее соответственно – Исполнитель, Порядок формирования реестра исполнителей).

4. Потребителями государственной услуги являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории Тюменской области и имеющие право на получение государственных услуг в соответствии с социальным сертификатом (далее – Потребитель).

5. Подтверждение соответствия настоящим Требованиям дополнительной общеразвивающей программы, сведения о которой включаются уполномоченным органом по заявлению Исполнителя в соответствующий раздел реестра исполнителей государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» (далее – реестр исполнителей услуги) в соответствии с социальным сертификатом по правилам, определенным Порядком формирования реестра исполнителей, обеспечивается путем проведения процедуры общественной экспертизы в форме независимой оценки качества в соответствии с Регламентом проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих

программ, утвержденным приказом Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области от 05.07.2023г. №333 (далее – Регламент НОК).

6. При организации проведения общественной экспертизы в форме независимой оценки качества в соответствии с пунктом 5 настоящих Требований уполномоченный орган руководствуется Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающих программ» согласно приложению № 1 к настоящим Требованиям (далее – Минимальные требования), а также Критериями оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы Минимальным требованиям, установленными согласно приложению № 2 к настоящим Требованиям.

7. Качество оказания государственной услуги характеризуется соответствием Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629.

8. Мероприятия по оказанию государственной услуги включают в себя проведение занятий в формате, определенном в разделе III «Сведения о государственной (муниципальной) услуге в социальной сфере и условиях ее оказания» реестра исполнителей услуги, согласно Порядку формирования реестра исполнителей.

9. Проведение занятий в рамках оказания государственной услуги осуществляется согласно установленному локальным актом Исполнителя расписанию занятий.

10. В объеме государственного социального заказа, установленном Исполнителю оказания государственной услуги по результатам отбора, учитываются человеко-часы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

11. Значение нормативных затрат на оказание государственной услуги ежегодно устанавливается актом Уполномоченного органа.

13. Контроль за реализацией мероприятий по оказанию государственной услуги осуществляется уполномоченным органом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации
дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование группы требований к оказанию государственной услуги	
1	Требования к оказанию государственной услуги, обусловленные лицензированием образовательной деятельности	
1.1.	Требования к законности и безопасности оказания государственной услуги	<p>Государственная услуга оказывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании), обязательным условием является наличие у исполнителя государственной услуги лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Лицензионные требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490, в том числе требования к материально-техническому обеспечению оказания государственной услуги и к помещениям при оказании государственной услуги, не требуют повторного подтверждения при оказании государственной услуги.</p> <p>Информационное обеспечение предоставления государственной услуги осуществляется в соответствии со статьей 29 Закона об образовании.</p> <p>Государственная услуга оказывается потребителю в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)", приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ГОСТ 19301.2-2016. «Мебель детская дошкольная», ГОСТ 22046-2016 «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
1.2.	Требования к персоналу, непосредственно обеспечивающему	Предоставление государственной услуги должно осуществляться квалифицированными специалистами в сфере образования, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами

	<p>предоставление государственной услуги</p>	<p>об образовании и соответствующий требованиям к стажу работы.</p> <p>Персонал должен иметь профессиональную квалификацию и необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки, соответствующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г. № 652н; - Профессиональному стандарту «Педагог-психолог», утвержденному приказом Минтруда России от 24.07.2015г. №514н, квалификационной характеристики по должности в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» утвержденного приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010г. №761н. <p>Персонал, задействованный в оказании государственной услуги, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи потребителям государственной услуги, в том числе: знать и учитывать в процессе оказания государственной услуги индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу доброжелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Порядок комплектования учреждения работниками регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации, уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и должно быть обеспечено необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием. В случае их отсутствия соответствующие специалисты привлекаются на основе внешнего и внутреннего совместительства и (или) на основании гражданско-правовых договоров.</p> <p>Состав персонала определяется в соответствии со штатным расписанием.</p>
<p>2. Требования к дополнительной образовательной программе (далее – ДОП), реализуемой в соответствии с социальным сертификатом</p>		
2.1	<p>Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП</p>	<p>ДОП должна быть составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; - приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"); - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

		<p>потребностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2.2	Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей	<p>Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Закона об образовании.</p> <p>Реализация образовательной программы не должна быть нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.</p>
2.3	Соответствие ДОП нормативным требованиям к ее структуре.	<p>В соответствии со п.9. ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N. 273-ФЗ в ДОП должны присутствовать обязательные структурные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Комплекс основных характеристик ДОП 3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.
2.4	Требования к оформлению титульного листа ДОП	<p>На титульном листе обязательно указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии); наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность; реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать; название ДОП; направленность; возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП; срок реализации; количество часов по ДОП; ФИО и должность автора (ов) ДОП; наименование населенного пункта, в котором реализуется программа.
2.5	Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП	<p>Комплекс основных характеристик ДОП должен включать в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой указывается нормативно-правовая основа ДОП, направленность, актуальность; отличительная особенность ДОП (как построена, модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану); адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДОП); уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни; базовый и продвинутый уровни). объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения), режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий); особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и(или) сезонных школ); формы обучения: (очная, очно-

		<p>заочная, заочная); перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации ДОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и планируемые результаты ДОП; - содержание ДОП: описание содержания и хода освоения программы; описание этапов, дисциплин, предметов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей. -учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся; -содержание учебного плана — это описание разделов (модулей) и тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения.
2.6	Требования к целям, задачам и планируемому результату	<p>Цель и задачи ДОП должны верифицироваться планируемым результатом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие - развивающие, - воспитательные. <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные планируемые результаты, - метапредметные планируемые результаты, - предметные обучающие результаты.
2.7	Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП	<p>Обязательными организационно-педагогическими условиями ДОП являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график, который определяет количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий; - формы аттестации/контроля - описание видов, методов и форм аттестации/контроля, соответствующих содержанию и направленности программы и обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы; - оценочные материалы - перечень диагностических методик, технологических, информационных карт, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов; - методические материалы, обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных. - рабочая программа воспитания, в которой прописаны цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДО, формы и содержание деятельности, а также планируемые результаты и формы их проявления. - календарный план воспитательной работы — это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательного характера. - рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)- описание цели,

		<p>содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, дисциплины входящего в программу.</p> <ul style="list-style-type: none">- материально-техническое обеспечение ДОП – перечень материально-технического оборудования и условий для реализации ДОП;- кадровое обеспечение;- список литературы, содержащий в том числе:<ul style="list-style-type: none">нормативные правовые акты,основную и дополнительную литературу,список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники. <p>Список оформляется по ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р 7.0.100-2018).</p>
--	--	--

КРИТЕРИИ
оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы
Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги в
социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих
программ

№ п/п	Критерии оценки	Степень соответствия критерию		Комментарий
		соответствует	не соответствует	
		1 балл	0 баллов	
1. Титульный лист				
1.1	Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием её направленности; целевая возрастная группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы.			
2. Комплекс основных характеристик образования				
2.1	Отражение (обоснование) в пояснительной записке: 1 направленности (профиля) программы; 2 актуальности и педагогической целесообразности программы (социальные, психолого-педагогические, концептуальные предпосылки для разработки программы; соответствие потребностям времени, современному уровню развития науки, техники, культуры и т.п.; воспитательный аспект); 3 актуальной на дату разработки нормативно-правовой базы для проектирования и реализации программы; 4 отличительных особенностей программы – основных идей, отличающих ее от подобных программ данного профиля (новизна для авторских); 5 адресата программы, принципа формирования групп; 6 объема и сроков освоения			

	<p>программы;</p> <p>7 формы обучения; особенности организации образовательного процесса;</p> <p>8 режима занятий, периодичности и продолжительности занятий – общее количество часов в год, количества часов и занятий в неделю.</p>			
2.2	<p>Цель и задачи программы. Конкретность, реалистичность, актуальность цели. Соответствие цели направленности программы, возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Соответствие задач поставленной цели, учет различных аспектов содержания и результатов образования (обучающие, развивающие, воспитательные).</p>			
2.3	<p>Планируемые результаты. Наличие предметных, метапредметных, личностных результатов.</p> <p>Соответствие результатов цели и задачам программы, этапам (годам) обучения, заявленному уровню.</p>			
3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП				
3.1	<p>Наличие раздела «Учебный план», включающего перечень разделов, тем с указанием общего количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.</p> <p>Указание форм аттестации / контроля по разделам (темам).</p>			
3.2	<p>Наличие раздела «Содержание учебного плана». Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей).</p> <p>Соответствие содержания цели, задачам, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Соответствие содержания заявленному уровню, отражение логики развития, усложнения учебного материала.</p>			
3.3	<p>Наличие календарного учебного графика, содержащего информацию о сроках, датах начала и окончания реализации программы (учебных периодов);</p>			

	количестве учебных недель, выходных и праздничных днях, датах и продолжительности каникул, а также режиме занятий.			
3.4	Описание видов и форм аттестации/контроля обучающихся. Представлены согласно учебному плану формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Соответствие форм аттестации содержанию программы и возрасту обучающихся			
3.5	Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.			
3.6	Наличие методических материалов, описывающих особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии. Описание применяемых дидактических материалов – инструкции, технологические карты, комплексы заданий, упражнений, образцы работ и т.п.			
3.7	Наличие рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Описание цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, дисциплины, входящих в программу по годам обучения и/или на каждую отдельную учебную группу.			
3.8	Наличие рабочей программы воспитания, содержащей цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).			
3.9	Наличие календарного плана воспитательной работы с указанием перечня конкретных дел, событий, мероприятий воспитательного характера, разрабатываемого в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующего ее применительно к текущему учебному году, а также отражающего содержание дополнительной			

	общеразвивающей программы.			
3.10	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса). Наличие кадрового обеспечения программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).			
4. Список литературы				
4.1	Наличие перечня основной и дополнительной учебной литературы. Актуальность использованных источников. Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011 либо ГОСТ Р 7.0.100-2018). Ориентация на разные категории участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).			
5. Оформление программы				
5.1	Соответствие требованиям к оформлению программы (официально-деловой стиль документа; современная терминология; логика изложения; аккуратность и эстетичность оформления; нумерация страниц; оптимальный объем программы и др.).			

Средняя оценка результатов соответствия качества дополнительной общеразвивающей программы Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тюменской области в соответствии с социальным сертификатом

1	15,1 - 16 баллов	Дополнительная общеразвивающая программа соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тюменской области в соответствии с социальным сертификатом и рекомендована для включения в Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования
2	0 - 15 баллов	Дополнительная общеразвивающая программа не соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тюменской области в соответствии с социальным сертификатом, нуждается в доработке и не может быть рекомендована для включения в Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования