

Департамент физической культуры, спорта и молодёжной политики  
Администрации города Тобольска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Тобольска  
Отдел развития естественнонаучной направленности  
(«Дом природы»)

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
Протокол №6 от «16» марта 2023 г.



Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

П.В. Малкин

2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Стражники ОС»  
(оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дом природы»)**

Возраст обучающихся: 7-17 лет.  
Срок реализации: 01.06.2023 г. – 22.06.2023 г.

**Авторы-составители:**

Аникина Анна Николаевна,  
Казиева Радмила Шамилевна,  
Лыйрова Екатерина Викторовна,  
Попова Анастасия Викторовна,  
педагоги дополнительного образования  
отдела развития естественнонаучной  
направленности («Дом природы»)  
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2023 г.

## Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание программы .....	11
4. Учебный план.....	17
5. Календарный учебный график .....	17
6. Механизм реализации программы .....	20
7. Условия реализации программы .....	21
8. Методические материалы.....	23
9. Формы контроля. Оценочные материалы.....	25
10. Требования по технике безопасности детей.....	26
11. Список информационных источников.....	26
Приложения.....	29

## 1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Стражники ОС» (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дом природы»)
2.	Вид программы	Интегрированная
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	- зоология; - ботаника; - апсайклинг.
5.	Цель, задачи программы	<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребёнка в рамках смены через занятия естественнонаучной направленности и мероприятия, посвящённые году Михаила Знаменского в Тобольске.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать, углубить и расширить у детей знания естественнонаучной направленности;</li> <li>– формировать ответственное отношение воспитанников к состоянию окружающей среды и своего здоровья, понимание важности применения экологических привычек в повседневной жизни;</li> <li>– воспитывать устойчивую мотивацию детей к изучению истории родного города;</li> <li>– обеспечить воспитание толерантности, патриотизма воспитанников, их уважения к истории родного края;</li> <li>– приобщать детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);</li> <li>– обеспечить пропаганду здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– закрепить знания и умения детей по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пожарной и электробезопасности;</li> <li>– развивать у детей навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;</li> <li>– обеспечить развитие творческих способностей (продуктивное мышление, решение нестандартных задач, создание оригинальных продуктов, совместная творческая деятельность) обучающихся.</li> </ul>
6.	Планируемые результаты	<p>1. Знания естественнонаучной направленности сформированы через наблюдения, экскурсии в природу, эксперименты, применение ИКТ.</p> <p>2. Ответственное отношение воспитанников к состоянию окружающей среды и своего здоровья сформировано, они применяют экологичные привычки в повседневной жизни, это обеспечено через экскурсии на предприятия, в учреждения нашего города и при изучении их экологической работы, экскурсии в природу, встречи с представителями экологических организаций города.</p> <p>3. Воспитание толерантности, патриотизма, уважение к культуре и истории родного края обеспечено через проведение тренингов</p>

		<p>общения, ролевых игр, творческих проектов, бесед, посвященных памятным датам России и году Михаила Знаменского в Тобольске.</p> <p>4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.) обеспечено через организацию совместной деятельности.</p> <p>5. Пропаганда среди участников смены здорового и безопасного образа жизни обеспечена через системное применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Развитие творческих способностей (продуктивное мышление, решение нестандартных задач, создание оригинальных продуктов, совместная творческая деятельность) воспитанников обеспечено при проведении праздников, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>7. Знания и умения по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пожарной и электробезопасности закреплены при проведении инструктажей, минуток безопасности, конкурсов рисунков, викторин, соревнований, эстафет, встреч с работниками ОГИБДД, МЧС и ГИМС.</p> <p>8. Навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества воспитанников развиты с помощью технологии сотрудничества при проведении общелагерных мероприятий.</p>
7.	Целевая аудитория программы	Воспитанники объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и обучающиеся школ г. Тобольска в возрасте 7-17 лет в количестве 39 человек, в том числе - дети из социально незащищенных категорий.
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	<p>Программа будет реализована в течение одной смены, с 1 по 22 июня 2023 г.</p> <p>1. Подготовительный этап: 09 января - 20 мая 2023 г. (написание программы, формирование базы мероприятий, нормативно-правовых документов).</p> <p>2. Организационный этап: 23-31 мая 2023 г. (подготовка помещения для реализации программы).</p> <p>3. Основной этап: 01-22 июня 2023 г. (проведение смены).</p> <p>4. Заключительный этап: 23-26 июня 2023 г. (анализ проделанной работы, сдача отчётности).</p>
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	<p>Игровая модель смены предполагает знакомство воспитанников с экологической деятельностью разных предприятий и учреждений города Тобольска. Это способствует формированию экологичного образа жизни подрастающего поколения. Сюжет смены основан на том, что воспитанникам предстоит стать стражниками окружающей среды, ведущим экологичный образ жизни, проводить экопросветительскую работу среди жителей нашего города, чтобы ещё многие поколения людей смогли долго и благополучно жить на планете Земля. Во время смены воспитанники расширят знания о разнообразии окружающего мира, экологичной работе предприятий и учреждений нашего города, сформируют навыки работы по выявлению причинно-следственных связей, получат полезные жизненные навыки для развития экопривычек, познакомятся с новыми экологическими терминами, совершая путешествие по карте-подсказке, где указаны эколокации.</p> <p>Задача детей – восстановить на этой карте флору и фауну Тюменской области. Выполняя задания, участвуя в конкурсах, соревнованиях, победивший отряд получает силуэт растения или животного, занесённого в Красную книгу нашего региона. Отряд,</p>

		<p>внесший наибольший вклад в воссоздание флоры и фауны Тюменской области, становится обладателем звания «Стражник ОС I степени», второй отряд – «Стражник ОС II степени» и получает значок, соответствующий званию.</p> <p>На смене воспитанники расширят свой кругозор в области охраны окружающей среды, изучат способы изготовления поделок из вторсырья в рамках цикла занятий «Кладовая природы».</p>
10.	Название организации согласно Уставу	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тобольска ( <u>МАУ ДО ДДТ г. Тобольска</u> )
11.	Почтовый адрес, телефон	626150, Тюменская область, г. Тобольск, 8 мкр., 40А. телефон: 8 (3456) 27-77-87 эл.почта: ddt_tobolsk@mail.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор Малкин Павел Владимирович
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Аникина Анна Николаевна, Казиева Радмила Шамилевна, Лыйрова Екатерина Викторовна, Попова Анастасия Викторовна, педагоги дополнительного образования отдела развития естественнонаучной направленности («Дом природы») МАУ ДО ДДТ г. Тобольска; тел.: 8(3456)36-39-01
14.	Место реализации программы с указанием адреса	МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития естественнонаучной направленности («Дом природы»), 626150, Тюменская область, г. Тобольск, мкр. Менделеево, 27.
15.	Имеющийся опыт реализации ДООП	Программа составлена в феврале 2023 года, опирается на опыт работы в сфере организации летнего отдыха с 2015 г.
16.	Финансовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства областного бюджета;</li> <li>- средства муниципального бюджета;</li> <li>- родительская оплата.</li> </ul>
17.	Перечень организаторов и партнёров программы	<p>Организаторы программы – сотрудники отдела развития естественнонаучной направленности («Дом природы») МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.</p> <p>Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с другими отделами учреждения, а также с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МАОУ СОШ №20;</li> <li>- ботаническим садом «Ермаково поле»;</li> <li>- Тобольской комплексной научной станцией УрО РАН;</li> <li>- ООО «ЗапСибНефтехим» (экотропы СИБУРа);</li> <li>- Тобольским мусоросортировочным заводом;</li> <li>- Рыбопитомником региональным «Тобольский»;</li> <li>- 37 ПСЧ 8 ПСО ФПС ГПС ГУ МСЧ России по Тюменской области;</li> <li>- ОГИБДД МО МВД «Тобольский»;</li> <li>- эко-сообществом «ЭкоТобольск»;</li> <li>- некоммерческой общественной экологической организацией по Тюменской области «Чистый путь Тобольск».</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стражники ОС» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дом природы» соответствует приоритетной в нашей стране естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы.** По данным Росстата, с 2012 г. в России ежегодно образуется более 5 миллиардов тонн промышленных и бытовых отходов. Это только то, что известно официальной статистике - в действительности же эти цифры гораздо выше. Из данного объема 57 миллионов тонн (согласно докладу «О состоянии окружающей среды в Российской Федерации») – это отходы, образовавшиеся от населения. То есть один житель нашей страны производит в среднем около 470 кг мусора в год. На сегодняшний день более 93% этих отходов размещается на свалках, что приводит к серьезному загрязнению токсичными веществами воды, почвы и воздуха.

По данным Доклада об экологической ситуации в Тюменской области в 2021 году, материалы которого подготовлены специалистами Департамента недропользования и экологии Тюменской области, в нашем регионе также наблюдается увеличение общего количества образованных отходов, начиная с 2011 года (1749,6 тыс. т.). Только за 2021 г. (2380,9 тыс. т.) почти на 300 тыс. тонн увеличилось количество отходов по отношению к уровню 2020 г. (2080,973 тыс. т.). Увеличение этого показателя объясняется ростом промышленного производства и уровня потребления.

С целью уменьшения объема отходов, направляемых для размещения на полигоны твердых бытовых отходов, в Тюменской области созданы и введены в эксплуатацию три мусоросортировочных завода (в Тюмени, Тобольске, Ишимском муниципальном районе) и одна мусороперегрузочная станция в г. Ялуторовске, используемые для обработки и размещения (захоронения) твердых коммунальных отходов.

Предприятий, занимающихся переработкой и обезвреживанием отходов на территории РФ, по подсчетам АНО Коалиция «ПРО Отходы» в 2016 г., было зарегистрировано 1270. Поддерживать и развивать ее может не только государство, но и непосредственно «производители» отходов – люди. Ведь в составе бытовых отходов около 40% объема приходится на картон и макулатуру, 30% – на пластик, 5% – на стекло и металл, 9% – на пищевые отходы. Это вторичные ресурсы, которые уже сейчас, при условии попадания на перерабатывающие предприятия, могут быть использованы для создания новых вещей. На сегодняшний день в России перерабатывается не более 5-7% бытовых отходов.

Одним из эффективных путей изменения ситуации является экопросвещение и смена образа жизни людей на более экологичный. Это может произойти только тогда, когда люди начнут оценивать свои поступки с точки зрения вреда/пользы для себя лично и вреда/пользы для окружающей среды. Осознание необходимости перестройки мышления должно происходить как можно раньше – в школьном возрасте. Поэтому создание данной программы обусловлено необходимостью дать подрастающему поколению представление о преимуществах экологичного образа жизни как в ближайшей, так и в дальней перспективе.

**Новизна программы.** В 2023 году мы наполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Стражники ОС» новым содержанием и посвятили её экопросвещению детей и году Михаила Знаменского в Тобольске.

Участники данной программы смогут понять, какие действия может предпринять каждый человек, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также осознать важность любого, даже самого маленького поступка.

**Отличительные особенности программы.** Обучение по программе позволяет воспитанникам закрепить и расширить уже имеющиеся знания и навыки естественнонаучной направленности, а также приобрести новые – экологические, через знакомство с природосберегающей деятельностью разных предприятий и учреждений города Тобольска, и социокультурные, так как смена посвящена году Михаила Знаменского в Тобольске.

**Педагогическая целесообразность.** Летние каникулы способствуют смене деятельности, благоприятны для духовного и эмоционального общения, развития творческого потенциала и удовлетворения интересов детей. Знания, приобретённые детьми в этот период, усваиваются глубже и прочнее. Именно поэтому программа смены «Стражники ОС» наполнена глубоким информативным содержанием. Она способствует знакомству детей с деятельностью Михаила Знаменского, а также с интересной и увлекательной наукой – экологией.

Наша программа позволяет воспитанникам закрепить и расширить, а также приобрести новые естественнонаучные и социокультурные знания и навыки. Программа способствует развитию социальных и личностных компетенций ребенка, к которым относятся знание своих сильных и слабых сторон, готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях, способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, работе в команде, умение обозначать и решать конфликты, способность к адаптации, толерантности, контактности, и т. д.

**Социальная значимость программы.** Мониторинг удовлетворённости детей и родителей качеством организации летнего отдыха в Доме природы в 2022 году (анкеты «Мы снова вместе!» в начале смены, «Что тебе понравилось в лагере?» в конце смены, анкета для родителей, «Книга отзывов и предложений»), проводимый специалистами отдела развития естественнонаучной направленности по окончании смены, а также результаты наблюдений за эмоциональным состоянием детей во время проведения мероприятий и занятий, показали удовлетворённость пребывания детей в детском лагере, желание посетить его в следующем году и посоветовать лагерь друзьям.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь с дневным пребыванием призван создавать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Развитие воспитанников в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм воспитания, так как способствует социализации и самореализации воспитанников за счет включения их в социально значимую природоохранную, исследовательскую деятельность, необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с природой и уважать её.

**Виды деятельности:**

- зоология;
- ботаника;
- апсайклинг.

**Формы работы:**

- игры (на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, интеллектуальные и др.);
- календарные и тематические праздники: день России, Всемирный день окружающей среды, Всемирный день океанов, день создания юннатского движения;
- коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД по работе с активом,

отрядная работа;

- конкурсы: творческие, песенные, импровизации и др.;
- турниры знатоков, смекалистых и т.п.;
- экскурсии по городу, на предприятия;
- акции «Быть стражем ОС почётно!», «Береги лес от пожара», «Поможем реке», «Чистая улица - чистый город» и др.;
- квесты;
- викторины;
- флешмобы;
- беседы;
- соревнования.

**Участниками программы** являются воспитанники объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и обучающиеся школ города в возрасте 7-17 лет, проявляющие интерес к изучению окружающего мира и охране природы, в том числе дети из социально незащищённых категорий.

Педагогическая идея, игровая модель, содержание программы соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и подростков. Программа «Стражники ОС» составлена **согласно основным нормативно-правовым документам**

### **1. Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;
- распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

### **2. Регионального уровня:**

- распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;
- постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.);



- постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

### **3. Муниципального и внутриучрежденческого уровня:**

- приказ МАУ ДО ДДТ г. Тобольска от 23.01.2023 г. № 22-од «О подготовке к летней оздоровительной кампании».

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребёнка в рамках смены через занятия естественнонаучной направленности и мероприятия, посвящённые году Михаила Знаменского в Тобольске.

#### **Задачи:**

- сформировать, углубить и расширить у детей знания естественнонаучной направленности;
- формировать ответственное отношение воспитанников к состоянию окружающей среды и своего здоровья, понимание важности применения экологических привычек в повседневной жизни;
- воспитывать устойчивую мотивацию детей к изучению истории родного города;
- обеспечить воспитание толерантности, патриотизма воспитанников, их уважения к истории родного края;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- обеспечить пропаганду здорового и безопасного образа жизни;
- закрепить знания и умения детей по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пожарной и электробезопасности;
- развивать у детей навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- обеспечить развитие творческих способностей (продуктивное мышление, решение нестандартных задач, создание оригинальных продуктов, совместная творческая деятельность) обучающихся.

#### **Планируемые результаты программы.**

1. Знания естественнонаучной направленности сформированы через наблюдения, экскурсии в природу, эксперименты, применение ИКТ.

2. Ответственное отношение воспитанников к состоянию окружающей среды и своего здоровья сформировано, они применяют экологичные привычки в повседневной жизни, это обеспечено через экскурсии на предприятия, в учреждения нашего города и при изучении их экологической работы, экскурсии в природу, встречи с представителями экологических организаций города.

3. Воспитание толерантности, патриотизма, уважение к культуре и истории родного края обеспечено через проведение тренингов общения, ролевых игр, творческих проектов, бесед, посвящённых памятным датам России и году Михаила Знаменского в Тобольске.

4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.) обеспечено через организацию совместной деятельности.

5. Пропаганда среди участников смены здорового и безопасного образа жизни обеспечена через системное применение здоровьесберегающих технологий.

6. Развитие творческих способностей (продуктивное мышление, решение нестандартных задач, создание оригинальных продуктов, совместная творческая деятельность) воспитанников обеспечено при проведении праздников, сюжетно-ролевых игр.

7. Знания и умения по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пожарной и электробезопасности закреплены при проведении инструктажей, минуток безопасности, конкурсов рисунков, викторин, соревнований, эстафет, встреч с работниками ОГИБДД, МЧС и ГИМС.

8. Навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества воспитанников развиты с помощью технологии сотрудничества при проведении общелагерных мероприятий.

**Механизм оценивания результатов реализации программы** (критерии и способы оценки качества реализации программы). В основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра. Для эффективной реализации программы педагогический коллектив создаёт такие условия, чтобы каждый участник смены нашел свое место, имел мотивацию к выполнению обязанностей и поручений, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для этого разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и активных мероприятий предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Экскурсии, походы, поездки, наблюдения в природе помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети повысят коммуникабельность, уважение к окружающим, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Диагностические мероприятия:

- входная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере (см. Приложение 1);
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей, педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах (экран настроения через QR-код в Google-форме в дневнике «Я забочусь о планете: дневник стражника ОС»);
- заключительная диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (см. Приложение 2);
- «Книга отзывов и предложений».

**Основные формы и методы работы с детьми.** Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, экскурсии); интерактивного обучения (ролевые игры, интерактивные викторины, в которых дети не просто узнают что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации); методики коллективно-творческого воспитания.

Программа «Стражники ОС» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманности – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку;

- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

- принцип демократичности – участие всех детей и подростков в мероприятиях программы;

- принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, в полной мере реализующей, развивающей свой творческий потенциал;

- принцип личностного я – этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- принцип уважения и доверия – этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможности каждого ребёнка и его собственной вере;

- учёт интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

**Режим организации занятий в объединениях.** На смене предусмотрена работа объединения «Кладовая природы» (включает в себя модули «Эко-мастерская», «Зелёная лаборатория», «Зоомир»). При этом для образовательного процесса участники смены будут разделены на три группы по 13 человек. Каждый модуль рассчитан на 3 занятия по 2 академических часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю с 10.10 до 11.40. Обучение осуществляется поотрядно по принципу «вертушки». После освоения объёма одного модуля участники смены приступают к изучению материала другого.

**Место проведения смены:** МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития естественнонаучной направленности («Дом природы»), г. Тобольск, мкр. Менделеево, 27.

**Сотрудничество при реализации программы** осуществляется другими отделами МАУ ДО ДДТ г. Тобольска; с МАОУ СОШ №20, ботаническим садом «Ермаково поле», Тобольской комплексной научной станцией УрО РАН, ООО «ЗапСибНефтехим» (экотропы СИБУРа), Тобольским мусоросортировочным заводом, Рыбопитомником региональным «Тобольский», 37 ПСЧ 8 ПСО ФПС ГПС ГУ МСЧ России по Тюменской области, ОГИБДД МО МВД «Тобольский», эко-сообществом «ЭкоТобольск», некоммерческой общественной экологической организацией по Тюменской области «Чистый путь Тобольск».

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Игровая модель смены**

Природа щедро одаривала человечество своими богатствами на протяжении тысячелетий. Но сейчас наш растущий экологический след стал угрозой для многих биологических видов и для нас самих. Если люди не научатся гармонично сосуществовать с природой и всеми её обитателями, то не смогут рассчитывать на благополучное будущее. Поэтому сейчас как никогда важно воспитывать экологическую культуру и формировать природосберегающее мышление человечества, когда люди начинают оценивать свои поступки с точки зрения вреда/пользы для себя лично и вреда/пользы для окружающей среды.

На смене детям предстоит самостоятельно восстановить краснокнижных обитателей флоры и фауны нашего края на карте Тюменской области, чьё исчезновение связано с неэкологичностью образа жизни человечества. Воспитанники делятся на два отряда, каждый отряд придумывает название, девиз и получает карту Тюменской области для «заселения» на ней редких растений и животных нашего края. В рамках занятий объединения «Кладовая природы» реализуются модули «Эко-мастерская», «Зелёная лаборатория», «Зоомир». Дети расширяют знания об охране животных и растений родного края, формируя при этом свою экологическую культуру как основу ответственного отношения к окружающему миру; изучают способы изготовления поделок из вторсырья. Выполняя задания, участвуя в конкурсах, соревнованиях, победивший отряд получает силуэт растения или животного, занесённого в Красную книгу Тюменской области. Изучая работу разных предприятий и учреждений нашего города, дети совершают неожиданные открытия, которые могут оказаться новыми знаниями или умениями. Посетив все локации нашего города и изучив эко-привычки, ребята получают звание «Стражника ОС» и становятся обладателями «Дневника Стражника ОС» и супер-силы эко-просвещения. Теперь дети знакомы с эко-привычками и смогут рассказать о них всем своим близким и друзьям, что будет являться огромным вкладом в будущее нашей планеты.

С первых дней пребывания в лагере ребенок погружается в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: любознательность, стремление к путешествию. Во время игры дети смогут расширить знания о разнообразии окружающего мира, об экологической работе предприятий и учреждений нашего города, развить навыки работы по выявлению причинно-следственных связей в окружающем мире, получить полезные жизненные навыки для развития экопривычек, познакомиться с новыми экологическими терминами.

Программа смены включает в себя отрядные дела, поисково-исследовательскую работу, культурно-досуговые мероприятия, различные по степени сложности игры и конкурсы.

### **3.2. Легенда смены «Стражи ОС»**

*Просмотр фрагмента видеоролика «Цели устойчивого развития».*

- Мы, люди, способны сделать планету самым прекрасным или самым ужасным местом. Планета очень щедра, но ее нельзя разорять. В видеоролике мы видели, что происходит на нашей планете Земля. А что же происходит в нашей Тюменской области? *(Воспитатель показывает карту Тюменской области с природными богатствами).*

- Природные богатства нашей области – это гигантские запасы нефти и газа; торфяники; залежи известняка, кварцевых песков, сапропеля; огромные лесные массивы. Наша область является лидером по производству топлива, нефтедобыча и нефтепереработка. Значимую роль играют предприятия машиностроения и лесной промышленности. В области построены и успешно функционируют разные предприятия и заводы *(воспитатель обращает внимание на карту Тюменской области с заводами и предприятиями)*: самые крупные предприятия области - это Антипинский нефтеперерабатывающий завод, предприятия по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров «СИБУР Тобольск» и «Запсибнефтехим»; ведущий производитель аккумуляторов в России «Тюменский аккумуляторный завод»; «Тюменский моторный завод», «Сибнефтемаш», «Тюменский завод медицинского оборудования», «Тюменский химико-фармацевтический завод», «Ишимский машиностроительный завод» - производят оборудование для нефтегазового комплекса и сельхозтехники; самые крупные и известные предприятия пищевой промышленности - перерабатывающий комплекс «Молоко», Тобольский городской молочный завод, «Золотые луга» - крупнейшие производители молочной

продукции на территории Урала и Западной Сибири, сельскохозяйственное предприятие юга Тюменской области «Птицефабрика Пышминская», «Птицефабрика «Боровская» – крупнейший птицеводческий комплекс по производству яйца и мяса птицы, мясокомбинаты «Ишимский» и «Ялуторовский». Кондитерская фабрика «Квартет» производит и реализует кондитерские изделия, продукция хлебокомбината «ФОНД» представлена во всех районах Тюменской области. Известен Тюменский хлебокомбинат; к предприятиям строительной индустрии относятся «Винзилинский завод керамзитового гравия» (п. Винзили) и производственное предприятие «Поревит» (г. Ялуторовск), которые осуществляют производство и продажу большого количества отечественных строительных материалов высокого качества. Все эти предприятия и заводы помогают нам жить.

Но мы все чаще слышим, как загрязняются вода и воздух, как гибнут леса и животные, как много случается ураганов, наводнений и других стихийных бедствий и как сильно от этого страдают люди. Почему же все это происходит? *(дети отвечают)*

– Мы являемся частью планеты Земля, но загрязняем её, нерационально используем её ресурсы. Поэтому окружающая среда становится непригодной для жизни, животные и растения исчезают и скоро могут исчезнуть все живые существа. Что мы можем сделать, чтобы изменить губительное отношение к нашей планете? *(дети отвечают)*

– Ребята, какие вы молодцы! Всё верно, чтобы начались изменения в лучшую сторону вокруг нас, прежде нужно изменить себя! Оказывается, чтобы вокруг нас стало чище, а природа начала восстанавливаться, необходимо всего лишь немного изменить жизнь каждого из нас – развивать эко-привычки, не становиться источником загрязнения и бережно относиться к природе и её богатствам.

– А вы хотите стать супер-героями для окружающей среды и защищать нашу природу? *(ответы детей)*. Тогда вам предстоит стать стражниками окружающей среды, это очень важная экопросветительская миссия! Она в том, чтобы донести до людей важность соблюдения эко-привычек и защиты нашей природы от различных загрязнений, чтобы ещё многие поколения людей смогли долго и благополучно жить на планете Земля.

Нам в течение смены предстоит путешествие по городу Тобольску. Двигаясь по карте, на где указаны локации, мы узнаем, что делают жители нашего города для восстановления планеты Земля и познакомимся с эко-привычками. Путешествуя, получая новые знания или сведения, участвуя в мероприятиях, вы будете восстанавливать флору и фауну нашей области: на карте будут появляться растения и животные Красной книги, нуждающиеся в сохранении и защите.

### 3.3. Система стимулирования

В начале смены каждому ребёнку выдаётся дневник «Я забочусь о планете» (дневник стражника ОС) (см. Приложение 8), куда он записывает интересную информацию, заметки, а в конце каждого дня – свои впечатления от экскурсий и мероприятий лагеря. В дневнике на каждый день смены подготовлена эко-страничка, благодаря которой ребята в любое время смогут вспомнить интересные моменты, эко-советы и эко-привычки. Каждый день ребята, отправляясь в путешествие по локациям города, знакомятся с эко-привычкой, которая поможет сохранить природу родного края и планеты в целом, после чего зарабатывают штамп Дома природы. Посетив все локации нашего города и изучив эко-привычки, дети произносят клятву (см. Приложение 7) и получают звание «Стражника ОС». Теперь они знакомы с эко-привычками и смогут рассказать о них всем своим близким и друзьям, что будет являться огромным вкладом в будущее нашей планеты. Чтобы «заселить» (на карте) Тюменскую область редкими растениями и животными и получить звание «Стражника ОС», каждый день дети становятся участниками

различных конкурсов, состязаний, викторин, экологических игр, коллективных творческих дел. Посещая объединение «Кладовая природы», дети расширяют знания об охране представителей флоры и фауны родного края, формируя при этом экологическую культуру как основу ответственного отношения к окружающему миру; изучают способы изготовления поделок из вторсырья, изучая основы апсайклинга.

Соревновательные моменты смены на отрядном уровне заключается в накоплении детьми силуэтов краснокнижных обитателей флоры и фауны нашего края и в размещении их на карту Тюменской области. Отряд, внесший наибольший вклад в «воссоздание и очистку» флоры и фауны Тюменской области, становится обладателем звания «Стражник ОС I степени», второй отряд - «Стражник ОС II степени» и получает значок, соответствующий званию.

Для персонального стимулирования в дневник каждого участника смены в конце дня ставится печать с эмблемой Дома природы. В конце смены отряды участвуют в эко-ярмарке, на которой каждый воспитанник в соответствии с количеством набранных печатей может приобрести эко-сувенир: многоразовые бахилы, многоразовые мешочки для продуктов, шопер и т.д. Дневник «Я забочусь о планете», который заполнялся ежедневно, каждый ребёнок забирает домой.

### 3.4. План-сетка смены

<p><b>Первый день (01.06)</b> <b>День приветствий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный сбор «Мы Вам рады!». Формирование отрядов.</li> <li>- Игровая программа «Твой след на Земле».</li> <li>- Викторина «Сто тысяч «Почему?»».</li> <li>- Экскурсия по залам Дома природы к Международному дню защиты детей.</li> </ul> <p>Отрядная работа: игры на знакомство, сплочение; инструктажи по ТБ.</p>	<p><b>Второй день (02.06)</b> <b>День традиций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок осторожности «У дорожных правил нет каникул» (приглашение сотрудника ОГИБДД МО МВД «Тобольский»).</li> <li>- Игровая программа «Ура, каникулы!».</li> <li>- Встреча с Вагаповой А. Х., руководителем проекта «ЭкоТобольск».</li> <li>- Игра-путешествие «Знайка».</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: подготовка к открытию смены, работа по оформлению отрядных кабинетов.</p>	<p><b>Третий день (05.06)</b> <b>Быть стражем ОС почётно!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс плакатов «Сохраним природу», посвящённый Всемирному дню окружающей среды.</li> <li>- Пешеходная экскурсия «Загадочные места» (мкр. Менделеево и п. Временный)</li> <li>- Командные игры с мячом на свежем воздухе (баскетбол, пионербол).</li> <li>- Экологический КВН.</li> <li>- Экологическая акция «Быть стражем ОС почётно!».</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: подготовка к игре по станциям «Тропа выживания».</p>	<p><b>Четвёртый день (06.06)</b> <b>День пожарной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловая игра «Я пожарный».</li> <li>- Конкурс плакатов «Мир без пожара».</li> <li>- ИПС «Тропа выживания».</li> <li>- Экологическая акция «Береги лес от пожара».</li> <li>- Профилактическая беседа «Пожарная безопасность в быту и лесу» (приглашение сотрудников 37 ПСЧ 8 ПСО ФПС ГПС ГУ МСЧ России по Тюменской области).</li> </ul> <p>Отрядная работа: подготовка к фотосафари «ПРОхвостики».</p>	<p><b>Пятый день (07.06)</b> <b>День эрудитов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологический квест «Лесные тайнички».</li> <li>- Просмотр фильма «Опасностьстроек».</li> <li>- Игра «Кто хочет стать миллионером».</li> <li>- Русская народная игра «Цепи кованы».</li> <li>- Экскурсия в ботанический сад.</li> <li>- Участие в городском фотосафари «ПРОхвостики».</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: подготовка к празднику «Приключения в царстве Нептуна», посвященный Всемирному дню океанов.</p>
<p><b>Шестой день (08.06)</b> <b>День воды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Безопасность на водных объектах» (приглашение сотрудников ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Тюменской области»).</li> <li>- Видеокруиз «Океаны».</li> <li>- Праздник «Приключения в царстве Нептуна».</li> <li>- Лего-конкурс «Морские жители».</li> <li>- Экологическая сказка с элементами экспериментирования «Про Водяного».</li> <li>- Лекция-беседа «Гигант на Иртыше».</li> </ul> <p>Отрядная работа: подготовка к игре по станциям «Аллея юннатов».</p>	<p><b>Седьмой день (09.06)</b> <b>День дружбы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра по станциям «Аллея юннатов».</li> <li>- Смотр строя и песни.</li> <li>- Игра «Счастливый случай» на тему «Россия – мы твои дети».</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте ко Дню России «Россия – Родина моя!».</li> <li>- Акция «Поможем реке», приуроченная к празднованию Дня России.</li> <li>- Экскурсия в Тобольский мусоросортировочный завод.</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: игры «В кругу друзей».</p>	<p><b>Восьмой день (13.06)</b> <b>День птиц</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В мире пернатых друзей».</li> <li>- Конкурс «Проверка на прочность».</li> <li>- Турнир по игре «Мемо. Птицы».</li> <li>- Просмотр познавательного мультфильма про птиц «Профессор Почемушкин».</li> <li>- Экскурсия к скульптурной композиции, посвященной основателю города Д. Чулкову.</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: интервью «Как прекрасен этот мир...».</p>	<p><b>Девятый день (14.06)</b> <b>День защиты животных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое Красная книга».</li> <li>- Смотр презентаций редких животных «Исчезнувшие».</li> <li>- Зоозабеги «Эти забавные животные».</li> <li>- Экскурсия на Тобольскую комплексную научную станцию УрО РАН.</li> <li>- Квест, посвященный 190-летию М.С. Знаменского.</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: фотоконкурс «Зверьё моё».</p>	<p><b>Десятый день (15.06)</b> <b>День Рыболовства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-путешествие «Щука, карп, пескарь и сом нас зовут в свой водоём».</li> <li>- Викторина «Безопасность на воде».</li> <li>- Познавательный тест «Хорошо ли вы знакомы с рыбалкой?».</li> <li>- Экскурсия в региональный рыбопитомник «Тобольский».</li> </ul> <p>Отрядная работа: мастер-класс «Карандашница в технике декупаж».</p>
<p><b>Одиннадцатый день (16.06)</b> <b>День здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафета «В здоровом теле - здоровый дух».</li> <li>- Беседа «Полезные продукты».</li> <li>- Викторина «Зеленая аптека под ногами».</li> <li>- Встреча с Кугаевской Е., руководителем НКО «Чистый путь Тобольск».</li> <li>- Городские соревнования «Пожарные старты» среди летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!».</p>	<p><b>Двенадцатый день (19.06)</b> <b>День флоры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая игра-викторина "В гостях у Флоры".</li> <li>- «Я садовником родился» - игра на свежем воздухе.</li> <li>- Экологическая акция «Чистая улица-чистый город».</li> <li>- Просмотр фильма «Дорожно-транспортная безопасность».</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: подготовка к конкурсу «Бенефис Бабы-Яги» по отрядам.</p>	<p><b>Тринадцатый день (20.06)</b> <b>День леса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Всё о лесе».</li> <li>- Презентация «Лесные опасности».</li> <li>- Игра-путешествие «Тайны леса».</li> <li>- Экологическая акция «Спасем дерево».</li> <li>- Экскурсия в ООО «ЗапСибНефтехим» (экотропы СИБУРа).</li> <li>- Профилактическая беседа «Осторожно, окно!».</li> <li>- Конкурс «Бенефис Бабы-Яги».</li> </ul> <p>Отрядная работа: разучивание движений танца к флешмобу.</p>	<p><b>Четырнадцатый день (21.06)</b> <b>День солнца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Битва хоров «Солнышко в руках».</li> <li>- Беседа с презентацией «Мои поступки – моя ответственность».</li> <li>- Подготовка видеофрагментов для создания видеоролика «Полезные экопривычки».</li> <li>- Соревнования на свежем воздухе «Мы вместе против наркотиков!».</li> <li>- Цикл занятий «Кладовая природы».</li> </ul> <p>Отрядная работа: подготовка к конкурсу видеороликов «Полезные экопривычки».</p>	<p><b>Пятнадцатый день (22.06)</b> <b>Раскрасим планету в зелёный цвет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа «День памяти и скорби».</li> <li>- Акция «Свеча памяти».</li> <li>- Конкурс видеороликов «Полезные экопривычки».</li> <li>- Эко-ярмарка.</li> <li>- Флешмоб на свежем воздухе «Возьмемся за руки, друзья!».</li> <li>- Акция «Мы прощаемся, но не расстаёмся».</li> </ul> <p>Отрядная работа: анкетирование, подведение итогов.</p>

\*В связи с погодными условиями в плане-сетке могут быть изменения. Разработки отдельных мероприятий представлены в приложениях.

### 3.5. Режим дня

Время	Мероприятие
08.40-09.00	Общий сбор, зарядка
09.00-09.15	Утренняя линейка
09.15-09.50	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры
09.50-10.10	Завтрак
10.10-11.40	Занятия/отрядная работа
11.40-13.40	Общелагерные мероприятия
13.40-14.00	Обед
14.00-15.30	Тихий час
15.30-16.40	Отрядные мероприятия
16.40-17.00	Полдник
16.30-18.00	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры
18.00	Уход домой

### 3.6. Рабочая программа воспитания

**Анализ проблемного поля.** Участниками программы являются воспитанники объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и обучающиеся школ города в возрасте 7-17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 разновозрастных отрядах, общее количество - 39 человек. При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из социально незащищённых категорий (из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска»). Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Цель программы воспитания – организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы воспитания:

- организовать участие детей в воспитательных мероприятиях через вовлечение в сюжетно-ролевую игру;
- развивать у воспитанников необходимость заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- формировать умение сотрудничать и дружить в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;
- воспитывать необходимость бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

- дети участвуют в воспитательных мероприятиях через вовлечение в сюжетно-ролевую игру;
- воспитанники осознают необходимость заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- дети проявляют креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством



включения в различные виды творческой деятельности;

- воспитанники умеют сотрудничать и дружить в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;

- дети понимают необходимость бережного отношения к природе.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Период	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия различного уровня
01.06.-22.06.23	Экскурсия по залам Дома природы к Международному дню защиты детей (01.06.23 г.)	Городские соревнования «Пожарные старты» среди летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (16.06.23 г.)	Участие в городском фотосафари «PROхвостики». (07.06.23 г.)
			Участие во всероссийском конкурсе «Лего-конструирование» («Эйнштейн» - Центр роста талантливых детей и педагогов) (08.06.23г.)

### 4. Учебный план

№	Раздел программы	Трудоёмкость (ак.ч.)			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Эко-мастерская»	6	3	3	Выставка «Чудеса из вторичного сырья»
2.	«Зелёная лаборатория»	6	3	3	Защита лэпбука «Зелёные помощники»
3.	«Зоомир»	6	3	3	Игра «Ерундопель: животные нашего края»
<b>Итого:</b>		18	9	9	

### 5. Календарный учебный график

Продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак.ч. в неделю	Всего ак.ч. за смену
3 недели	3 занятия по 2 ак. часа (1 ак.ч. – 40 мин.)	6	18

**Режим организации занятий.** На смене каждый ребёнок освоит все три дисциплины, посетив все объединения. Работа каждого объединения рассчитана на 3 занятия по 2 академических часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю с 10.10 до 11.40. Для образовательного процесса участники смены будут разделены на три группы по 13 человек. После освоения объёма одного объединения участники смены приступают к изучению материала другого (по принципу «вертушки»).

## 5.1. Рабочая программа объединения «Кладовая природы»

**Цель:** формирование экологической культуры воспитанников как основы ответственного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

- создать условия для расширения кругозора, развития познавательных интересов и творческих способностей детей;
- развивать детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета;
- познакомить с новыми предметами и явлениями;
- воспитывать бережное отношение к природе и любви к труду;
- создавать условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Рабочая программа состоит из трёх разделов.

**1. Раздел «Экомастерская»** направлен на знакомство детей с основами апсайклинга (вторичного использования материалов). В процессе изучения раздела дети будут работать с природным и бросовым материалом, научатся делать из него полезные вещи, изучат технику безопасности при работе с инструментами. Всё это способствует развитию не только бережного отношения к природе и её ресурсам, но и фантазии, художественного вкуса, рациональности.

Дата занятия	Время	Кол-во ак. ч.	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Мероприятия за рамками учебного плана
02.03.23 09.06.23 16.06.23	10:00-11:40	2	<b>Воздействие бумаги на окружающую среду.</b> Изготовление животных из картонных втулок.	Беседа, просмотр презентации, творческая работа	Пед. наблюдение	Игра «Экология и мы»
05.06.23 13.06.23 19.06.23	10:00-11:40	2	<b>Как обычный мусор превращается в добрые дела.</b> Изготовление массажного коврика из бросового материала.	Просмотр презентации, практикум	Пед. наблюдение	
07.06.23 14.06.23 21.06.23	10:00-11:40	2	<b>Красиво и безопасно для здоровья.</b> Изготовление эко-рамки из природного материала.	Игра, просмотр презентации, мастер класс	Выставка поделок «Чудеса из вторичного сырья»	

**2. Раздел «Зелёная лаборатория»** направлен на изучение флоры Тюменской области, повышение экологической грамотности участников смены, а также формирование у них практических навыков: проведения оценки экологической ситуации с помощью растений-индикаторов, определения погоды с помощью растений-синоптиков; изготовления флорариума

Дата занятия	Время	Кол-во ак.	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Мероприятия за рамками учебного плана
02.03.2023 09.06.2023 16.06.2023	10.10-11.40	2	<b>Миссия растений.</b> Общее знакомство с растениями и их значением для природы и человека.	Беседа, просмотр мультфильма «Профессор Почемушкин: о растениях»; практическая работа «Флорариум как объект исследовательской деятельности»	Пед. наблюдение, игра «Зелёный квиз»	Фотовыставка «Наблюдение за природой с помощью трафарета»
05.03.2023 13.06.2023 19.06.2023	10.10-11.40	2	<b>Растения-индикаторы.</b> Особенности и разнообразие растений-индикаторов.	Беседа, просмотр фильма о растениях-индикаторах; практическая работа «Оценка экологической ситуации местности с помощью растений-индикаторов»	Пед. наблюдение, игра «Детектив»	
07.03.2023 14.06.2023 21.06.2023	10.10-11.40	2	<b>Растения-предсказатели.</b> Разнообразие растений-предсказателей: растения-часы, растения-синоптики.	Беседа с просмотром презентации, практическая работа «Определение погоды с помощью растений-синоптиков»	Пед. наблюдение, защита лэпбука «Зелёные помощники»	

**3. Раздел «Зоомир»** направлен на изучение фауны Тюменской области и формирование понятийного аппарата участников смены в сфере зоологии. Данный раздел отличается своей практикоориентированностью, т.к. в залах Дома природы имеются питомцы, которых дети и будут узнавать на занятиях.

Дата занятия	Время	Кол-во ак. ч.	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Мероприятия за рамками учебного плана
02.03.23 09.06.23 16.06.23	10:00-11:40	2	<b>Биом Тобольского района.</b> Характеристики и особенности на примере хорька.	Беседа, просмотр презентации	Педагогическое наблюдение	Экскурсия по залам Дома природы
05.06.23 13.06.23 19.06.23	10:00-11:40	2	<b>Класс птицы.</b> Особенности и разнообразие птиц на примере сов.	Беседа, просмотр фильма о совах	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра «Верю - не верю»	
07.06.23 14.06.23 21.06.23	10:00-11:40	2	<b>Животные Красной книги.</b> Особенности и разнообразие ежа.	Беседа с просмотром презентации	Педагогическое наблюдение, игра «Ерундопель: животные нашего края»	

## 6. Механизм реализации программы

№	Этап	Сроки	План мероприятий	Ответственные
1.	<b>Подготовительный</b>	09.01-20.05.2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор информации о различных формах занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период;</li> <li>– подготовка материально-технической базы и помещений, подбор кадров, составление программы;</li> <li>– организационные собрания и семинары для педагогического коллектива смены;</li> <li>– формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период (постановления, методические рекомендации СЭС, МЧС, приказы, план-сетка, положения, должностные обязанности, инструкции, и т.д.);</li> <li>– инструктажи с педагогическим персоналом, мед. осмотр, родительские собрания, рекламная кампания.</li> </ul>	Заведующий отделом развития естественнонаучной направленности («Дом природы»), начальник смены, воспитатели
2.	<b>Организационный</b>	23-31.05.2023 г.	Подготовка и оформление помещений к приёму детей	Начальник смены, воспитатели, обслуживающий персонал
3.	<b>Основной</b>	01.06-22.06.2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входящая диагностика (анкетирование);</li> <li>– практическая апробация разработанных идей;</li> <li>– внедрение новых технологий и программ;</li> <li>– отбор содержания, форм и методов работы;</li> <li>– итоговая диагностика (анкетирование).</li> </ul>	Начальник смены, воспитатели
4.	<b>Заключительный</b>	23-26.07.2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и подведение итогов смены;</li> <li>– анкетирование воспитанников и родителей по результатам работы лагеря;</li> <li>– анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>– составление перспектив.</li> </ul>	Начальник смены, воспитатели

## 6.1. Модель внешнего взаимодействия



## 7. Условия реализации программы

### 7.1. Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во единиц
Начальник смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.</li> <li>- Координация взаимодействия с хозяйственными службами, партнерами.</li> <li>- Подготовка необходимой документации по смене.</li> <li>- Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов.</li> <li>- Подбор временных педагогических кадров.</li> <li>- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.</li> <li>- Оформление отчетной документации по реализации программы.</li> <li>- Обеспечение соответствующих требованиям охраны труда условий для проведения воспитательного процесса; безопасности жизнедеятельности воспитанников на территории лагеря.</li> <li>- Работа с родителями.</li> </ul>	1

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.</li> <li>- Организация и проведение воспитательной работы в рамках программы лагеря.</li> <li>- Должностные обязанности:</li> <li>- Планирует работу отряда, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы.</li> <li>- Следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма.</li> <li>- Следит за питанием детей в столовой.</li> <li>- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм.</li> <li>- Обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.</li> <li>- Осуществляет изучение личности каждого ребёнка в отряде, его склонности, интересы.</li> <li>- Создаёт благоприятный микроклимат для каждого ребёнка в отряде.</li> <li>- Способствует развитию у детей навыков общения.</li> <li>- Ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, составляет планы работы.</li> <li>- Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей.</li> </ul>	4
Руководитель кружка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы деятельности развивающего кружка.</li> <li>- Подготовка и проведение занятий с учётом возрастных особенностей и интересов детей.</li> <li>- Участие в подготовке общелагерных мероприятий.</li> <li>- Ведение отчетной документации.</li> <li>- Ответственность за содержание деятельности своих кружков, привлечение ребят к их деятельности.</li> <li>- Подготовка кабинетов и залов для массовых мероприятий.</li> </ul>	3

## **7.2. Информационно-методическое обеспечение**

Для качественной реализации программы в отделе имеются:

- необходимая документация, планы работы;
- должностные инструкции;
- пакет документов для открытия лагеря;
- разработки коллективных творческих дел, общелагерных мероприятий;
- методические материалы в соответствии с программой лагеря (методическая литература по тематике смены лагеря, программы кружковой работы, видео, интернет-ресурсы, разработки сценариев мероприятий);
- мониторинг результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## **7.3. Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы смены используются:

- видовой состав животных отдела развития естественнонаучной направленности («Дом природы»);
- отрядные/игровые комнаты (2 шт.);

- кабинеты для работы объединений (3 шт.);
- комнаты для организации дневного сна (2 шт.);
- спортивный инвентарь (футбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи, ракетки);
- игры настольные (мемо «Птицы», «Насекомые», «Животные Дома природы» и др.);
- хозяйственный инвентарь;
- музыкальное оборудование;
- канцелярские принадлежности (бумага, картон, карандаши, краски, ватманы, фотобумага, кисти, клей, цветная бумага, скотч, мелки, ножницы, ластик, фломастеры, линейки, и т.д.);
- лего-парк;
- компьютер с выходом в Интернет, МФУ, два телевизора, интерактивный дисплей, ноутбук;
- программно-методические комплекты (для демонстрации на интерактивном дисплее, 1 комплект): Наглядная биология. 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии; Наглядная биология. 7 класс. Животные; Наглядная биология. 8 – 9 классы. Человек. Строение тела человека; Наглядная биология. Введение в экологию; Наглядная биология. Химия клетки. Вещества клетки и ткани растений);
- призы;
- дневник «Я забочусь о планете»;
- значки с эмблемой Дома природы.

#### **7.4. Финансово-экономическое обеспечение**

Финансово-экономическое обеспечение состоит из:

- средств областного бюджета;
- средств муниципального бюджета;
- родительской оплаты.

#### **8. Методические материалы**

Для успешной реализации программы «Стражники ОС» подобраны оптимальные методы и формы проведения занятий, которые обеспечивают получение воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к вопросам экологии, защиты окружающей среды, бережного отношения к природе.

##### **Формы работы:**

- игры (на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, интеллектуальные и др.);
- календарные и тематические праздники: день России, Всемирный день окружающей среды, Всемирный день океанов, день создания юннатского движения;
- коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые;
- конкурсы: творческие, песенные, импровизации и др.;
- турниры знатоков, смекалистых и т.п.;
- экскурсии по городу, на предприятия;
- акции «Быть стражем ОС почётно!», «Береги лес от пожара», «Поможем реке», «Чистая улица-чистый город» и др.;

- квесты;
- викторины;
- флешмобы;
- беседы;
- соревнования.

Основными педагогическими технологиями, используемыми для реализации программы, являются:

- технология личностно-ориентированного обучения (по И. С. Якиманской), предполагающая максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- технология коллективной творческой деятельности (по И. П. Волкову, И. П. Иванову) предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;

- технология воспитания на основе системно-деятельностного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова) представляет практическое применение системного подхода и развитие идей коммунарской методики, педагогики сотрудничества;

- игровые технологии (по П. И. Пидкасистому, Д. Б. Эльконину) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;

- технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров;

- технология рефлексивного воспитания (по Н. П. Капустину) позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

#### **Методы воспитательной деятельности в лагере:**

- метод убеждения - выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений и правил поведения, в развитии сознания и чувств, взглядов и убеждений воспитанников и в побуждении их активной работе по совершенствованию свойств и качеств;

- метод положительного примера - использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у воспитанников стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков;

- метод упражнений (приучения) - многократное повторение действий и поступков воспитанников с целью образования у них необходимых навыков и привычек поведения;

- метод одобрения - признание, положительная оценка поведения или качества воспитанника со стороны вожатого, коллектива или сверстников, выражаемое публично или в личном общении;

- метод осуждения - неодобрение, порицание и отрицательная оценка неблагоприятных действий и поступков воспитанников, противоречащих нормам и правилам поведения в лагере;



- требование как метод - непосредственное побуждение воспитанников к тем или иным действиям и поступкам, направленным на улучшение поведения или прекращение нарушения порядка и дисциплины;

- метод переключения - перевод внимания, интереса и устремления воспитанников на положительные виды деятельности, если у них обнаруживаются нездоровые увлечения;

- метод контроля - со стороны вожатого повседневное наблюдение за деятельностью и поведением воспитанников с целью побуждения их к соблюдению установленных норм и правил поведения в лагере, а также выполнению предъявляемых требований.

Используемые формы, методы и технологии являются актуальными, обоснованными, соответствуют возрасту детей и их возможностям. Программа обеспечена методическим, дидактическим и технологическим материалом (сценарии, конспекты, подборка игр и КТД и др. см. Приложение 4,5).

## 9. Формы контроля. Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие диагностические мероприятия:

– вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере: анкета «Мы снова вместе!» (см. приложение 1);

– текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей, педагогическое наблюдение индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах (экран настроения в виде QR-кодов на каждый день в дневнике, карта достижений);

– заключительная диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере: анкета «Что тебе понравилось в лагере?» (см. приложение 2);

– «Книга отзывов и предложений».

Непосредственно образовательная деятельность и её эффективность отслеживается с помощью текущего контроля в форме педагогического наблюдения. Итоговая аттестация по каждому разделу осуществляется в форме выставки поделок «Чудеса из вторичного сырья», защиты лэпбука «Зелёные помощники», авторской игры «Ерундопель: животные нашего края».

При подготовке к выставке «Чудеса из вторичного сырья» педагог оценивает творческий замысел ребёнка, сложность изготовления поделки, рациональность использования материалов и аккуратность выполнения работы. При защите лэпбука «Зелёные помощники» педагога обращает внимание на привлечение ребёнком информации из дополнительных источников, аккуратность выполнения работы, соответствие теме. При наблюдении за процессом игры «Ерундопель: животные нашего края» педагог ведёт подсчёт заработанных детьми карточек. Их количество становится индикатором эффективности изучения раздела: если дети на большинство вопросов отвечают правильно, значит, материал ими усвоен на достаточном уровне. Если же правильных ответов меньше половины, стоит повторить темы, по которым у ребят возникли затруднения.

### 9.2. Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.

Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации, создание ситуации успеха.
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Болезнь педагога	Замена другим педагогом.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность за здоровье и жизнь детей.

### **10. Требования по технике безопасности детей при реализации программы**

Перечень инструкций при проведении спортивных мероприятий, походов, экскурсий, прогулок (текст инструкций см. Приложение 6):

Инструкция №1. Общие правила поведения на территории учреждения.

Инструкция №2. По правилам пожарной безопасности.

Инструкция №3. По правилам электробезопасности.

Инструкция №4. По правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция №5. По правилам безопасности при проведении туристско-спортивных мероприятий.

Инструкция №6. По технике безопасности при проведении прогулок, туристских походах, экскурсий, экспедиций.

### **11. Список информационных источников**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Баянов Е.С. Птицы Тюменской области. /Е. Баянов; ООО «ТюменНИИгипрогаз». – Тюмень, 2016. – 66 с.

2. Баянова О.В., Галеева И.Р., Хохлова С.В. Информационно-методический сборник Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области. Выпуск № 2. «Типовые (примерные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей». – Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер», 2019 – 134 с.

3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. [Текст]/ А. Э. Брем. – Москва. Терра -Тerra, 2008 – 496 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1838232/> (03.02.2023)

4. Масловская Л.З. Лекционно-практический курс по естествознанию: Учебно-методическое пособие. – Тобольск: Принт-Экспресс, 2017– 106 с.

5. Никонорова Т.В. Необычные каникулы: концепция организации отдыха и оздоровления детей в АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» 2015-2018 гг. – Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2019 – 98 с.

6. Парфенова С.А. Краткосрочная рабочая программа дополнительного образования: «Технология выращивания растений и рыб с помощью аквапонной экосистемы Fish Plant» (для обучающихся 5-7 классов). – Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер», 2020.

7. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего отдыха – М.: Феникс, 2015 – 216 с.;

8. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1–4. [Текст]/ Савенков А.И. – М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — 52 с. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/0> (03.02.2023).

9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. «Учись создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов». [Текст]/ Сизова Р.И.и Селимова Р.Ф. М.: РОСТ. – 2012. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://maminsite.ru> / (03.02.2023).

10. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

11. Щелкунова И.А. Психолого-педагогические рекомендации по организации обучения детей и подростков в системе дополнительного образования с учётом типа темперамента. — Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер», 2020. — 14 с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Громова О. Спортивные игры для детей / О. Громова. — Москва: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.;

2. Мельникова Н. В., Герасименко Н. Л. Увлекательная экология, или Эффект бумеранга – Сыкт.: Коми республиканская типография, 2019 – 72 с.

3. Тараненко М. Русские забавы. Лови, не зевай / М. Тараненко. —Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 32 с.;

4. Фрит Алекс, Маклейн Джеймс. Самые важные знания – М.: Робинс, 2019 - 14 с.

#### **Список литературы для детей:**

1. Гринберг Дельфина. Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках. - М.: Издательский дом Мещерякова, 2020 – 146 с.

2. Игнотофски Рэйчел. Большая маленькая планета. Экосистемы, или Как все живое взаимосвязано. - М.: МИФ, 2019 – 128 с.

3. Мазелли Мирко, Феррари Аннализа. Вторая жизнь мусора, или Как сделать отходы полезными – М.: Издательский дом Мещерякова, 2019 – 80 с.

4. Мицкевич Ася. Ася и пластиковый мир. – М.: CLEVER, 2020 – 112 с.

5. Шабутдинова Лилия. Как маленькому человеку помочь большой планете. - М.: МИФ, 2021 – 96 с.

6. Эрика Файви. Мусорная революция. Свалка о двух концах. – М.: Пешком в историю, 2019 – 64 с.

#### **Интернет-источники и ресурсы:**

<https://admtyumen.ru/> – «Доклад об экологической ситуации в Тюменской области в 2021 году» (Тюмень, 2022).

<https://infourok.ru/> – крупнейший образовательный интернет-проект в России. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только. ООО «Инфоурок» предлагает бесплатные видеозанятия и по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.

<https://экокласс.рф/>– просветительский портал общероссийских и международных интерактивных экологических занятий. Каждый из нас ощущает на себе влияние экологических проблем - загрязнение воздуха, воды, переполненные мусором полигоны, исчезновение бесценных природных объектов и многие другие. Чтобы эффективно помогать природе, с самого детства необходимо экологическое просвещение.

<http://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1756> – госдоклад «О состоянии окружающей среды в Российской Федерации за 2014 г.».

<https://ecowiki.ru/>– платформа для популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России.

<http://www.wwf.ru> - WWF (Всемирный фонд дикой природы).

<http://ecoportal.ru> - Всероссийский экологический портал.

**Анкета «Мы снова вместе!»**  
(в начале смены)

Чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться?
- Чему ты хочешь научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что...

Я не хочу, чтобы...

Я хочу, чтобы...

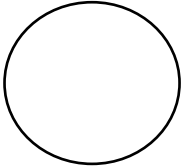
Я боюсь, что...

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**Анкета «Что тебе понравилось в лагере?»**  
(в конце смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Ответив на эти вопросы, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст</p>
<p>Отряд</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организатором</li> <li>• активным участником</li> <li>• генератором идей (предлагал новые идеи)</li> <li>• наблюдателем (на все смотрел со стороны)</li> </ul>
<p>В чем из предложенного на смене ты смог себя проявить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в оформлении уголка</li> <li>• в организации и проведении дел в команде</li> <li>• в активном участии в общих лагерных мероприятиях</li> <li>• в спорте</li> <li>• в прикладном творчестве</li> <li>• в сценическом творчестве</li> <li>• свой вариант</li> </ul>
<p>Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?</p>
<p>Самым трудным для меня в лагере было...</p>

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)...
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде.

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)...
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

### Приложение 3

#### Анкета для родителей (в конце смены)

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?
  - большую;
  - небольшую;
  - возможно, пригодятся в жизни;
2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
  - посещал с удовольствием;
  - особой радости не испытывал;
  - посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;
3. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере?
  - а) да
  - б) нет
  - в) частично
  - Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
    - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
    - б) занятость детей, организация мероприятий;
    - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
    - г) другое \_\_\_\_\_
4. Что вы считаете положительным в работе лагеря?
5. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести?
6. Понравились ли Вам педагоги?
  - как профессионалы;
  - как человек;
  - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д).
7. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в наш лагерь?
  - обязательно
  - зависит от обстоятельств
  - не знаю

**Коммуникативный тренинг** проводится в организационный период смены. Целью коммуникативного тренинга является создание команды из незнакомого или малознакомого коллектива. Коммуникативный тренинг состоит из набора упражнений, выполняя которые группа людей достигает различных задач и постепенно идет к основной цели - созданию команды.

#### **Упражнение «Дождь»**

**Инструкция.** Участники сидят в кругу и повторяют движения, которые показывает ведущий: шуршат, потирая ладони друг о друга.

Щелкают пальцами.

Негромко хлопают в ладоши.

Ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

#### **Упражнение «Доброе животное»**

**Инструкция.** Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед. Стук – шаг назад и т.д. Очень важно все делать одновременно.

**Анализ упражнения** (вопросы для детей):

- Все ли дети придерживались обозначенных правил?

- Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был?

- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

#### **Упражнение «Давайте жить дружно»**

**Инструкция.** Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего стоящие в паре игроки (не договариваясь) одновременно выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если два пальца, тожимают друг другу руку, а если три пальца, то обнимаются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев. После выполнения трех заданий участники, стоящие во внешнем круге, передвигаются вправо, и все задания повторяются.

Мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен, и стараемся избегать общения с людьми, которые неприятны и не вызывают симпатии. Однако такое общение не только неизбежно, но и может быть плодотворным и полезным. Нет такого человека, с которым нельзя было бы найти точки соприкосновения. Чтобы с кем-то поладить, подружиться, надо приложить усилия, поработать душой и сердцем, преодолеть ошибки в оценке людей, с которыми общаешься.

#### **Игра «Спасибо, что ты есть!»**

**Инструкция.** Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!». Они держатся за руки, а каждый участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» – берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!».

После упражнения участникам предлагается написать окончание предложений (или проговорить):

Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...

Я пойму, что счастлив, когда...

Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)...

#### **Игры на сплочение коллектива**

##### **1) Игра «Билетики».**

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: знакомство и сплочение детей.

Ход игры. Участники встают парами, образуя два круга – внутренний и внешний. Внутренний круг – билетики, внешний - пассажиры. В центре безбилетник – «заяц». По команде ведущего «поехали» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «контролер!»

Билетики на местах, а пассажиры должны найти свою пару, заяц занимает любое место. Пассажир без билетика, занимает место «зайца».

## **2) Игра «Тезки».**

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: сплочение детей,

Задача: найти ребят с такими же именами, как у тебя, т.е. найти своих тезок.

Ход игры: Те, кто в единственном числе, образуют группу «Винегрет». Тезки стараются найти что-то общее, что характерно для них всех, кроме имени; а также отличительные признаки, по которым ребята могут их различать. «Винегрет» готовит свою рекламу.

## **3)Игра «Невербальное знакомство».**

Место проведения: кабинет, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: преодоления барьеров в общении, сплочение детей.

Ход игры. Участникам предлагается, молча и хаотично знакомиться друг с другом: руками с закрытыми глазами; глазами; спинами и т.д.

Проводится при достаточной «разогретости» группы. Также можно попробовать упорядочить процесс с тем, чтобы каждый проконтактировал с каждым.

## **4) Игра Разминка «Да-нет».**

Место проведения: кабинет, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: преодоления барьеров в общении, сплочение детей

Ход игры. Ведущий произносит утверждение (например, «Я люблю смотреть футбол»). Все вытягивают руку и, если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны – вниз. Характер утверждений становится более серьезным (прим. – «Мне иногда бывает одиноко»). Утверждения может произносить любой участник группы. Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами.

## **5) Игра «Взаимовыбор».**

Место проведения: кабинет, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: познакомиться и узнать любимые занятия других.

Ход игры. Все играющие разбиваются по парам. В течение одной минуты один рассказывает другому про себя, а в течение другой минуты, по сигналу ведущего, наоборот. Все пары делают это одновременно, не мешая друг другу. После этого все садятся в круг, где по очереди каждая пара рассказывает то, что они узнали друг о друге. Игру можно провести на огоньке знакомств.

Вариант игры: «Голландское представление» - человек, рассказывающий про своего партнера, может вставить в свой рассказ одну какую-нибудь небылицу.

## **6) Игра «Граница».**

Место проведения: кабинет, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры. Чертится (определяется) граница, ведущий предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком. Устанавливаются простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

кто любит мороженое;



у кого есть дома собака (кошка);  
кто любит смотреть мультики и т.д.  
В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:  
кто любит петь;  
кто любит танцевать;  
кому сколько лет;  
кто первый раз на слете  
и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы попеременно с теми простыми, которые написаны выше.

#### **7) Игра «Десять Я».**

Место проведения: кабинет, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры. На листке в столбик пишется буква «Я». Дается определенное время, и каждый участник должен написать 10 качеств, присущих ему. Например: я – честный, я – сильный и т.д. После этого все хаотично ходят, знакомятся и показывают друг другу то, что они написали. В конце можно спросить, кому что запомнилось.

#### **8) Игра «Дрозд».**

Место проведения: кабинет, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: познакомиться с ребятами.

Ход игры. Игроки образуют два круга, равные по численности. Внутренний круг – юноши, внешний – девушки. Внутренний круг поворачивается спиной в центр, а внешний – лицом к центру (образуются пары). Далее все вместе произносят следующие слова (при этом также выполняя определенные движения): «Я дрозд и ты дрозд (открытой ладонью показывают на себя и соседа). У меня нос и у тебя нос (прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа). У меня щечки аленькие и у тебя щечки аленькие (прикасаются к своим щечкам и к щечкам соседа). У меня губки сладенькие и у тебя губки сладенькие (прикасаются к своим губам и к губам соседа). Мы с тобой два друга, мы любим, друг друга (обнимаются или пожимают руки, называя при этом свои имена)». После этого внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары. Игра продолжается.

#### **9) Игра «Дружба».**

Место проведения: кабинет, лес.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: познакомиться.

Ход игры. Все становятся по трое. Определяются водящий. Он обходит всех, выбирает одного играющего, и встают на их место. Происходит знакомство. Освободившийся игрок становится водящим, и игра продолжается. Если игроков много, то водящих может быть больше.

## Сценарий игровой программы «Твой след на Земле»

**Цель:** активизировать познавательную деятельность участников смены в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение работать в команде.

### Задачи:

- мотивировать воспитанников к самообразованию, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях;
- способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность; развивать эмоционально-чувственную сферу личности воспитанников, развивать творческие способности и применять экологические знания на практике;
- продолжать формирование у воспитанников чувства ответственности за состояние окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе нашего края, способствовать сплочению коллектива.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, задания для команд.

### Ход мероприятия

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Сегодня мы с вами отправляемся в очень интересное и познавательное путешествие по экологической тропе. Вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача. Победит тот, кто будет дружнее, активнее и покажет лучшие знания.

Каждый отряд получает маршрутный лист (*Приложение 1*), на котором построен маршрут, согласно которому перемещаются команды, правильно выполнив задания, команда получает конверт с частью пазла, для выполнения основного задания. Собрав все конверты, в конце пути нужно будет собрать пазл.

Прежде чем отправиться на станции каждый отряд придумает эмблему и девиз команды.

Из слов на карточке вы составите экологический девиз, соответствующий названию вашей команды. (*10 минут*)

1. Береги свою планету. Нет другой такой на свете!
2. Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!

Итак, мы начинаем с экологических приветствий. (*до 5 баллов*)

#### 1. Станция «Расшифровщик» (5 минут)

1. Разгадать шифровку.
2. Назвать факторы, влияющие на экологию человека.



## 2. Станция «В гостях у природы»

«Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех страницах» В. Гёте

Чтобы спасти животных и растения, необходимо ответить на вопросы.

1. Коллекция специально собранных и засушенных растений.
2. Самая большая ягода, плод лианы.
3. Лекарственное растение, имеющее грозное для животных название.
4. Ценное лекарственное растение, название которого говорит о том, как много у него листьев.
5. Что без боли и печали вызывает слезы?
6. Цветок, название которого связано со звоном.
7. Родина помидора.
8. Из чего состоит горб у верблюда?
9. Родилась в воде, а живет на земле?
10. Кто спит головой вниз?
11. Самое крупное животное на суше.

### Ответы:

1. Гербарий.
2. Арбуз.
3. Зверобой.
4. Тысячелистник.
5. Лук.
6. Колокольчик.
7. Америка.
8. Из жира.
9. Лягушка.
10. Летучая мышь.
11. Слон.

## 3. Станция «Чудо-Шляпа»

Каждый член команды берет из шляпы 1 загадку.

Обсудив 5 минут, дают ответы.

1. Очень прочен и упруг, строителям – надёжный друг.  
Дома, ступени, постаменты красивы станут и заметны. (Гранит.)
2. Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги.  
А сделать миску или вазу – она понадобится сразу. (Глина.)
3. На кухне у мамы помощник отличный,

Он синим цветком расцветает от спички. (Природный газ.)

4. Он очень нужен детворе, он на дорожках во дворе,  
Он и на стройке, и на пляже, и он в стекле расплавлен даже. (Песок.)

5. Без нее не побежит,  
Ни такси, ни мотоцикл,  
Не поднимется ракета  
Отгадайте, что же это? (Нефть.)

6. Росли на болоте растения...  
А теперь это топливо и удобрения. (Торф.)

7. Она варилась долго в доменной печи,  
Чтоб потом нам сделали ножницы, ключи. (Железная руда.)

8. А ну, скорей снимите шляпу!  
Я дочь космического папы.  
И вездесуща и легка, -  
Я лед, я пот, я - облака.  
Я иней, чай, бульон, туман,  
Река, ручей и океан.  
Когда я злюсь, то закипаю;  
А от мороза - застываю. (Вода)

9. Ни огня, ни света, а огнем блестит. (Золото)

10. Из меня посуду тонкую, нежно-белую и звонкую  
обжигают с давних пор. Называюсь я... (Фарфор)

11. Во мне есть вода, но не мокрая,  
Огонь – но не жгучий,  
Мое твердое тело – бесцветное  
И в то же время – разноцветное. (Алмаз)

12. Покрывают им дороги,  
Улицы в селении,  
А еще он есть в цементе,  
Сам он – удобрение. (Известняк)

13. Он черный и блестящий,  
Людам – помощник настоящий.  
Он несет в дома тепло,  
От него в домах светло.  
Помогает плавить стали,  
Делать краски и эмали. (Уголь)

14. Этот мастер белый-белый  
В школе не лежит без дела:  
Пробегаёт по доске,  
Оставляет белый след. (Мел)

#### *4. Станция «Знаки природы»*

Нарисовать три комплекта шаблонов в виде дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие и информирующие. Задача: нарисовать знаки, запрещающие какую-либо деятельность человека, информирующие о каком-то природном объекте или предупреждающие о чём-либо.

#### *5. Станция «Рассказ с ошибками»*

Перед командами рассказ. В течение 5 минут команды должны выявить ошибки, которые допущены в этом рассказе.

#### **"Воскресенье в лесу"**

Всю неделю в классе говорили о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички, положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» – закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, – тихо сказала Маша, – это уж». «Все равно – гадина!» – ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

***Вот так надо вести себя в лесу:***

1. Нельзя идти в лес без учителя (родителей, старших).
2. Не включать громкую музыку.
3. Не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомых – грибы – деревья.
4. Для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается.
5. Не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет).
6. Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения.
7. Не трогать яйца птиц – птица может покинуть гнездо.
8. Не брать зверят и птенцов из леса в город – если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес.
9. Не втыкать в муравейник палочки – нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе.
10. Не прятаться во время грозы под одиноким деревом – в него может попасть молния!
11. никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк.
12. Луговые и лесные цветы рвать не следует – жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

### 6. Станция «Пословицы»

1. Кукушки стали куковать – ...	1. ... весна на дворе.
2. Низко ласточки летают – ...	2. ... зима на дворе.
3. Синица к избе – ...	3. ... дождь предвещают.
4. Кулик не велик, а ...	4. ... своё болото хвалит.
5. Соловей запел – ...	5. ... скоро гром загремит.
6. Прилетел кулик из заморья – ...	6. ... морозам больше не бывать.
7. Ласточка прилетела – ...	7. ... всё-таки птица.
8. Гусь летит – ...	8. ... вывел весну из затворья.
9. Грач на горе – ...	9. ... зимушку на хвосте тянет.
10. Всяк кулик ...	10. ... вода пошла на убыль.

Отдельные части фраз необходимо так подобрать, чтобы можно было прочесть десять народных примет о птицах.

**Ответ:** 1 – 6, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 7, 5 – 5, 6 – 8, 7 – 10, 8 – 9, 9 – 1, 10 – 4.

### 7. Станция «Буриме»

Каждая команда вытягивает карточку с рифмами и составляет четверостишие. Время для подготовки 5 минут.

Суть проста: участникам даются определённые рифмы и играющие должны придумать осмысленное стихотворение. Оно может быть юмористическим или философским, главное, чтобы в нём прослеживалась логика.

#### Правила

Существуют некоторые общие правила для всех буриме. Заданные рифмы нельзя менять местами. Если вам предложили слова: «зайка-стайка, шкатулку-булку», то употреблять их можно только в этом порядке. Главное, чтобы стихотворение получилось законченным и содержательным!

Например:

«зайка - стайка, шкатулку - булку»

«сад - листопад, картина - рябина»

На полянку вышел <b>зайка</b>	Обсыпается мой <b>сад,</b>
Видит там синичек <b>стайка</b>	Что поделать? <b>Листопад</b>
Он открыл свою <b>шкатулку</b>	Невеселая <b>картина,</b>
Дал синичкам с маком <b>булку</b>	Опечалена <b>рябина</b>

#### Задание для участников:

Птицы - границы, леса - небеса.	Почки - листочки, стебель - мебель.
Клёны - зелёный, леса - голоса.	Дружно-нужно, красиво-игриво.

#### Подведение итогов.

**Вывод:** нужно защищать и беречь природу, которая столь щедро окружает нас красотой и приносит немалую пользу. У нас очень красивая природа. Мы должны гордиться тем, что живём в таком прекрасном месте. Наша задача сохранить эту красоту для следующих поколений.

Самое ценное и главное сокровище на Земле – любовь: любовь к людям, любовь к растениям и животным, любовь к природе и жизни. Давайте поделимся этим сокровищем друг с другом!

## Маршрутный лист

Отряд \_\_\_\_\_

Девиз \_\_\_\_\_

Станции	Время прибытия	Время отбытия	Количество баллов
«Приветствие» <i>до 5 баллов</i>			
1. «Расшифровщик» <i>до 5 баллов</i>			
2. «В гостях у природы» <i>1 балл за каждый правильный ответ</i>			
3. «Чудо-Шляпа» <i>1 балл за каждый правильный ответ</i>			
4. «Знаки природы» <i>до 5 баллов</i>			
5. «Рассказ с ошибками» <i>1 балл за каждый правильный ответ</i>			
6. «Пословицы» <i>1 балл за каждый правильный ответ</i>			
7. «Буриме» <i>до 5 баллов</i>			
<b>Итого</b>			

## Сценарий игровой программы «Ура, каникулы!»

**Цель:** организация досуга детей в дни каникул.

**Задачи:**

- развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности воспитанников;
- формирование коммуникативных навыков участников смены;
- воспитание чувства юмора, стремления к победе детей;
- создание положительной эмоциональной атмосферы в коллективе.

**Ход мероприятия**

**I. Организационный момент.**

*Воспитатель.* Сегодня мы вам предлагаем посоревноваться, посмеяться и себя показать. Итак, начнем наш праздник. Ну что ж, тогда давайте поделимся на 2 команды. *(Команды придумывают название и приветствие. Прикрепляют эмблему.)*

*Воспитатель.* Команды готовы! Давайте поприветствуем друг друга. Я прошу вас, громко хором представить ваши команды!

**Приветствие.**

*Воспитатель.* Мы начинаем наши испытания. Давайте построимся друг за другом, сцепимся руками и попрыгаем все вместе до финиша и обратно. Посмотрим какая команда самая быстрая.

### **1. Игра «Обгонялки» (Участвуют все.)**

*Воспитатель.* Следующее испытание покажет не только вашу быстроту, но и ловкость. Сейчас на одинаковом расстоянии от каждой команды лежат обручи. Каждому участнику команды нужно по очереди добежать до обруча, пролезть через него, положить на место и бежать в конец команды. Следующий участник проделывает то же самое. И так далее. Чья команда быстрее?

### **2. Игра «Пролезь в обруч» (Участвуют все.)**

*Воспитатель.* А сейчас я вам буду задавать каверзные вопросы. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Разыграем, какая команда будет отвечать первой. (Кубик.)

### **3. Конкурс «Вопросы на смекалку»**

- Домашняя показуха? (телевизор)
- Одно из последствий того, что по усам текло, а в рот не попало? (пятно)
- Загон для рыб в квартире? (аквариум)
- Окоп для медведя на зиму? (берлога)
- Жвачное животное с молоком? (корова)
- Родина Маугли? (джунгли)
- Враг камня? (капля)
- Домик, где живёт мыло? (мыльница)
- Сказка о пользе коллективного труда? (репка)
- Без чего хлеб не испечь? (без корки)
- Почему утка плавает? (по воде)
- Зачем во рту язык? (за зубами)

*Воспитатель.* Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. Мы продолжаем нашу **программу**. А сейчас музыкальная пауза.

Звучит песня «Друзья». (Детская группа «Барбарики»)

*Воспитатель.* Все вы помните детскую сказку про репку. Сейчас мы поиграем в игру «Вытяни репку». Вам необходимо встать друг за другом. По сигналу первые участники бегут до финиша, где стоит кегля (репка, оббегают её и возвращаются к своей команде, берут за руку 2-го игрока и оббегают кеглю вдвоём. И т. д. Последний играющий (мышка, оббегая кеглю, должен успеть схватить её. Выигрывает команда. Которая быстрее и правильно справилась с заданием.

### **4. Игра «Вытяни репку» (Участвуют все.)**

*Воспитатель.* А сейчас мы узнаем, какая из команд более эрудированная. Проведём викторину «Белое – чёрное». Вам надо будет выбрать ответ из двух вариантов - белое или чёрное. Каждой команде даётся 6 вопросов. При правильном ответе команда получает балл. (Разыгрывается очерёдность ответа.)

### **5. Викторина «Белое – чёрное»**

- А нефть?
- Соль - какое золото?
- На какой танец дамы приглашают кавалеров?
- Какой цвет зрительно уменьшает?
- Вороная масть лошади – какая?
- Служащие ассоциируются с белыми или чёрными воротничками?
- Шахматная фигура какого цвета делает первый ход?
- На какой день делается записка?
- Сбор хлопка – чёрная или белая жатва?
- О людях в каких халатах поётся в песне?
- Флаг какого цвета является символом капитуляции?
- Подскажите другое название гриба боровика?

*Воспитатель.* И с этим заданием вы справились достойно. А продолжает нашу **программу музыкальная пауза**.



Музыкальная пауза. Песня «*А ты меня любишь...*».

*Воспитатель.* А теперь конкурс для девочек. Каждая команда должна выбрать одну девочку для участия в этом конкурсе. Задание заключается в том, что девочки с завязанными глазами по очереди должны будут взять из корзины один предмет (*фрукт или овощ*) и по запаху и форме определить, что это? Команда заработает столько баллов, сколько будет правильно угаданных овощей или фруктов.

**6. Конкурс «Фрукт или овощ?» (Участвуют по одному человеку от команды. По желанию можно сыграть ещё.)**

*Воспитатель.* А теперь задание для мальчиков. У кого самые сильные лёгкие? Надо будет надуть шарик как можно больше, но, чтобы он не лопнул. Количество баллов каждой команде присуждается по количеству больших шариков.

**7. Конкурс «Надуй шарик!» (Участвует равное количество мальчиков от каждой команды.)**

*Воспитатель.* Продолжаем нашу программу. Сейчас мы будем играть в «Цветочную поляну». По залу разложены цветы, их на один меньше, чем участников игры. Задача **игроков танцевать**, пока звучит музыка, а когда она окончится занять один из цветков. Участник не занявший цветок выбывает. И так до победы одного из участников. За победу 3 балла.

**8. Игра «Цветочная поляна» (Участвуют по 5 человек от каждой команды.)**

*Воспитатель.* Петь и танцевать вы любите. А теперь проверим как вы умеете отгадывать загадки. За каждую отгаданную загадку команда получает 1 балл.

**9. Загадки**

- Гуляют у речки рога и колечки. (*Овца.*)
- Известно с давних нам времён, что эта птица почтальон. (Голубь)
- Без неё не будет моря, океана и реки, даже лужицы, в которой бултыхаются щенки. (*Вода.*)
- Стоят два дуба, на дубах бочка, на ней кочка, а ней лес. (*Человек.*)
- Много рук, нога одна. (*Дерево.*)
- Сидит на ложке, свесив ножки. (*Латиа.*)

*Воспитатель.* А теперь угадайте, сколько шишек в мешке? Поиграем. Чья команда наберёт больше шишек и быстрее справиться с этим заданием.

**10. Игра «Сбор шишек»**

### Сценарий игры «Экологический КВН»

**Цель:** формировать экологическую культуру, навыки бережного отношения к природе, показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы.

**Задачи:**

- закреплять знания о живой и неживой природе, закреплять представление о взаимосвязи обитателей леса растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга;
- развивать фантазию детей, сообразительность, находчивость, логическое мышление, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;
- любовь к природе, чувство доброжелательного соперничества в командной деятельности.

**Ход игры:**

*Воспитатель.* Земля — это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям... Над нами одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце. У нас общие источники влаги: реки, озера, моря, океаны... Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек.

**Конкурс 1. "Визитная карточка".**

Представление команд. Капитаны команд представляют участников, рассказывают о названии, эмблеме и т. д.

### **Конкурс 2. "Разминка"**

За одну минуту команда должна ответить на максимальное число вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

*Вопросы для 1-ойкоманды.*

- 1.Птичий домик (Гнездо)
- 2.Много – люди, один –это...(Человек)
3. Из какого дерева делают спички? (Из осины).
4. Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Берёза).
5. Какой страшный зверь любит малину? (Медведь)
6. Растёт ли дерево зимой? (Нет).
7. Какой цветок называют цветком влюблённых? (Ромашка).
8. Косой ли заяц? (Нет).
9. Что делает зимой ёж? (Спит).
10. Какое животное нашей полосы обладает самым громким голосом? (Лось)
11. Кого больше, девочек или детей? (Детей)
12. Павлин, ласточка, курица – это ... (Птицы)
13. Самое большое животное? (Усатый синий кит, вес более 200 т).
14. У кого рот на брюхе? (У акулы).
15. Какие рыбы имеют оружие на носу? (Рыба-пила, рыба-меч).

*Вопросы для 2-ойкоманды.*

- 1.Пингвин – это птица?
- 2.Насекомое, дающее мед. (Пчела)
3. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
- 4.Маленькие лапки, а в лапках царапки. (Кошка)
5. На что похожа половина яблока? (На вторую половину)
6. Какой цветок считается символом России? (Ромашка)
7. Место, где растут овощи? (Огород)
8. С прилетом каких птиц считают, что пришла весна? (Грачи)
9. Чего больше, яблок или фруктов? (Фруктов)
10. Овца, заяц, слон – это (Животные или звери)
11. Самый быстрый зверь? (Гепард).
12. Где у кузнечика ухо? (В коленях передних ног).
13. Какое дерево, как и береза дает сладкий сок? (Клен)
14. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, не умеет говорить)
- 15.Какая птица наших лесов лучше всех подражает птичьим голосам? (Скворец)

### **Игра со зрителями "Прилетели птицы"**

*Воспитатель.* называет птиц, и если ошибается, болельщики должны хлопать в ладоши:

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: голуби, куницы...

Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, стрижи...

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки...

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

### **Конкурс 3. "Домашнее задание"**

Команды представляют творческие номера на экологическую тематику. (сценки, песни, стихи и т.д.)

### **Конкурс 4. «Мы – экологи»**

Ребятам предлагается вспомнить, какие законы охраны природы они знают.

Пусть участники команд постараются за пять минут вспомнить как можно больше заповедей юных любителей природы.

Участники команд записывают на листе бумаги заповеди юных любителей природы и отдают их членам жюри.

Примерные ответы:

Не рвать дикорастущие растения.

Не вырубать и не ломать деревья и кустарники.

Не сбивать ногами, не трогать несъедобные грибы, они нужны диким животным.

Не шуметь в лесу и не тревожить его обитателей.

Не разжигать в лесу костры.

Не оставлять в лесу бытовой мусор.

Не трогать гнезда птиц и птичьи яйца.

Не уносить из леса диких животных.

### **Конкурс 5. «Экологический плакат»**

Одному или двум участникам каждой команды выдается лист бумаги, краски, карандаши и предлагается задание за определенное время (по усмотрению учителя) нарисовать плакат на экологическую тему. Плакаты вывешиваются на специально подготовленных стендах и демонстрируются членам жюри.

### **6. Конкурс капитанов**

*капитаны получают тест-карточки с шестью вопросами, время для ответов ограничено 2 мин.; для педагогов правильные ответы выделены жирным шрифтом*

#### **Задание 1:**

В какое море впадает великая русская река Волга?

- в Чёрное море,
- в Средиземное море,
- **в Каспийское море.**

#### **Задание 2:**

Цунами является последствием:

- шторма,
- **подводного землетрясения,**
- столкновения кораблей.

#### **Задание 3:**

Какого моря в природе не существует?

- Красного моря,
- Белого моря,
- **Синего моря,**
- Жёлтого моря.

#### **Задание 4:**

Что растёт на дне морском?

- морской лопух
- морской лук
- **морская капуста**

#### **Задание 5:**

Кто в море не живёт?

- морская черепаха
- морской чёрт
- **морская свинка**
- морской окунь
- морской ёж

#### **Задание 6:**

Что влияет на морские приливы и отливы?

- луна
- солнце
- ветер

**Игра со зрителями «Белки и деревья».** *Игру проводят, пока капитаны отвечают на вопросы, а команды рисуют плакаты.*

Разделите детей на 3-4 группы по несколько человек. Каждая из групп – это семья белок. Каждая семья имеет своё дерево – это стул. Наступает день и все белки уходят на прогулку и добычу припасов. Включается музыка и все дети веселятся под музыку. Но в это время приходит охотник и срубает дерево (ведущий забирает стул). Наступает вечер, все белки должны вернуться домой. Но одной семье некуда вернуться, ведь одно дерево может вместить только одну семью белок. Эти белки должны уйти из леса (дети покидают игру). Игра заканчивается, когда все дети выходят из игры.

*Проверка ответов капитанов, а затем команды показывают свои плакаты.*

### **Конкурс 7. «Заморочки из бочки»**

Команды по очереди достают из мешочка фишку с номером вопроса. Ведущий зачитывает вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Вопросы конкурса:

- 1.Какая жидкость не имеет цвета, запаха и вкуса. (вода.)
- 2.Вьют ли наши перелетные птицы гнезда на юге? (нет.)
- 3.Какая часть есть у обуви и у холма? (подошва.)
- 4.Какую цепь нельзя поднять? (цепь питания, горную цепь.)
- 5.Что за утреннее серебро можно собрать на траве? (росу.)
- 6.Какое животное бежит задними ногами вперед? (заяц.)
- 7.Что в пустыне дороже золота? (вода.)
- 8.Какое млекопитающее строит дом с бассейном? (бобр.)
- 9.Название какого лесного зверя дано созвездиям? (медведица.)
- 10.Какая перелетная птица не вьет собственного гнезда и подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка.)
- 11.Какая птица может нырять под воду (не зря ее называют "водяным воробьем")? (оляпка.)
- 12.Какая птица выводит птенцов зимой? (клест.)
- 13.Какая бабочка "носит" воинское звание? (адмирал.)
- 14.Не летает, не поет, а клюет (рыба)
- 15.Какой город парит в небе? (Орел)

### **Конкурс 8. «Вторая жизнь упаковки»**

Каждый из нас может пофантазировать, приложить небольшие умения и вдохнуть вторую жизнь в предметы из пластиковых бутылок или пакетов. Эта «вторая жизнь», небольшого количества упаковок, с точки зрения охраны природы, гораздо лучше вывоза на свалку и дальнейшего.

Пока команды заняты творческим заданием со зрителями можно поиграть в игру «Чудесный мешочек».

Надо угадать на ощупь, какой овощ или фрукт, спрятан в мешочке.

*Воспитатель.* Из бутылок делают скворечники, кормушки для птиц, воронки, горшочки и теплицы для рассады. Вешают на забор в качестве пугала от ворон, а также используют в качестве водонепроницаемых колпаков на верхушках столбов, а также делают почтовые ящики и флюгеры. В Казахстане из пластиковой бутылки делают рукомытники, а в Индонезии — стабилизаторы для придания устойчивости рыбацким лодкам. В Монголии их сжигают в качестве жертвоприношения духам. В некоторых африканских странах, где обычная посуда – большая редкость, использованные бутылки продаются прямо на рынках, а из сплюснутых полторалитровых бутылок делают сандалии. А один китайский фермер расположил пластиковые бутылки на крыше своего

дома, соединив их нехитрой системой из трубок. Вода в бутылках нагревается практически моментально и поступает в дом.

Давайте посмотрим, что могут предложить наши участники.

**Конкурс. 9 «Берегите воду!»** (2 стакана с водой, 2 стула)

2 команды встают в колонки. Первый доходит со стаканом воды до стула обходит его, возвращается и передает другому участнику. Задача - не пролить воду.

**Конкурс. 10 «Цепи питания»**

Командам раздают картинки различных животных. Необходимо составить цепи питания. Учитывается количество правильных цепей питания. За каждую цепь питания команда получает один балл + 1 балл за самую длинную цепь питания.

**Игра со зрителями «Загадай, мы отгадаем!»**

1. Узнайте по имени литературных персонажей животных, птиц, насекомых:

Гена (крокодил)

Рикки-Тикки-Тави (мангуст)

Каа (удав)

Людвиг 14 (лисенок)

Матроскин (кот)

Серая шейка (утка)

Шушара (крыса)

Торила (черепаха)

Балу (медведь)

2 Не имеющая плохой погоды. (Природа)

3. Зеленая, от которой мухи дохнут. (Тоска)

4. Охотница до чужих мехов. (Моль)

5. Можно ли ящерицу поймать за хвост? (Нет, она его отбросит)

**Подведение итогов конкурса «Цепи питания»**

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Известно, что растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительноядных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например, уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти катастрофа в природе. Люди долго не подозревали об этом и безрассудно вырубали леса, осушали болота, занимались распашкой степей. Они совершенно не думали о том, что грубо нарушают законы природы. Наконец мы это поняли. Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьезно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос» - «наука». Значит, можно сказать, что экология — это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить.

Надеюсь, что экологическая викторина помогла нам с вами еще раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

**Игра «Больше всего я похож на...»**

Игра проводится со всеми присутствующими

-Каких животных вы больше всего не любите.

*Ответы записываем на доске. Раздаем таблички, в которых перечислены «неприятные животные» и простые вопросы – утверждения. Если ребенок согласен что данное утверждение подходит данному животному, ставит «+». В конце таблицы на те же вопросы ребенок отвечает про себя.*

	Животные, которых я больше всего не люблю				
Умеет плавать под водой					
Может проспать всю зиму					
Может заболеть					
Умеет прыгать					
Ест конфеты					
Ходит в школу					
Живет в нашем доме					
Умеет ползать					
Хочет жить					

После выполнения задания каждый ребенок отвечает на вопросы:

Есть ли что - то общее у тебя со всеми животными?

А на кого ты больше всех похож? А на кого не похож?

Что умеют делать животные, чего не умеешь делать ты? И наоборот?

А ты мог бы чему ни будь научиться из этого списка?

#### **Подведём итоги. Слово жюри.**

Жюри объявляет итоги игры вручает грамоты и призы победителям.

## Праздник «Приключения в царстве Нептуна», посвященный Всемирному дню океанов

**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

- формирование положительного психологического климата через совместную творческую деятельность;
- развитие творческих способностей;
- развитие двигательных навыков;
- сплочение детского коллектива.

### Ход мероприятия

Добрый день, ребята! Хотите узнать, кому будет посвящён наш праздник?  
Отгадайте мою загадку.

*«Ему подвластна вся вода,*

*Рыбы, ветры и суда.*

*Он - владыка морей и океанов,*

*Рек больших и речушек малых,*

*Всех болот, омутов и затонов,*

*Всех озер и прудов-водоемов»*

Кто же это, ребята? – Верно, это Нептун.

Есть у моряков традиция – при пересечении экватора купать новичков в морской воде. Обычно День Нептуна отмечается в День военно-морского флота - в последнее воскресенье июля. Но кто нам мешает провести его сегодня! Вы согласны? – Да!!!

В связи с этим праздником морской бог приглашает всех вас в свои владения. Сегодня мы с вами постараемся раскрыть многие тайны подводного мира и узнаем много интересного о воде.

**Нептун:**

Приветствую вас, ребята!

Я - владыка морей и океанов,

Рек больших и речушек малых,

Всех болот, омутов и затонов,

Всех озер, прудов водоемов.

Хочу пригласить вас в увлекательное и опасное приключение, вы согласны? Мне нужны только самые отважные и находчивые ребята?

Для начала, проверим ваши знания о море. Скажите мне:

**Загадки:**

Он морских просторов царь,

Океанов государь,

Кладов он на дне хранитель

И русалок повелитель. (Нептун)

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без ... (Воды)

В воде она живет,

Нет клюва, а клюет. (Рыба)

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет. (Корабль)

Вот просторы океана бороздит гора с фонтаном.

Бьёт хвостом, вода кипит. Проплывает мимо... (кит)

Над волной дугою взвился, спинкой чёрной заискрился.

Мимо гор плывёт, Афин. Белобрюхий кто? (дельфин)

Восемь рук иль восемь ног. Кто же это? ...(осьминог)  
В рот ей палец не клади, смотри за борт не упади.  
Ведь она в один присест жертву любопытства съест... (акула)  
Какую часть суши занимает океан? (примерно 70 процентов)  
Назовите рыбы инструменты. (рыба–пила, рыба-молот)  
Самая большая акула. (белая)  
Сколько лет прожил на необитаемом острове Робинзон Крузо? (28)

Сейчас вы получите маршрутные листы и, следуя их указаниям, отправитесь в увлекательное путешествие. По пути вы должны собрать карту Дьявольского озера, где зарыт пиратский клад. На пути могут встретиться препятствия, но вы должны их преодолеть. Счастливого пути!

**Конкурс «Метёлки».** У меня есть волшебные метелки, Баба Яга одолжила. Я предлагаю вам такую игру с ними. Задание: проскакать верхом на метле на перегонки.

**Конкурс «Рыбалка»**

Задание: участники по очереди вылавливают рыбок (по одной) с помощью ложки.

**Конкурс «Экологи спасатели»**

На площадке разбросаны мусорные комки «икринки». По сигналу участники должны как можно больше собрать и положить в ведра «икринок». Побеждает команда, закончившая собирать первой.

**Конкурс "Перелей-ка"** Одна команда носит воду в ведерке в левый таз (синий), другая в правый таз (красный).

**Конкурс «Нарисуй водой»**

*(2 бутылки с водой, в крышках которых проделаны отверстия)*

Участники за определённое количество времени рисуют на асфальте короны с помощью воды из бутылки (в виде Ш). Кто больше нарисует?

**Конкурс Мелиораторы**

Одна из задач этой профессии — осушение болот. Команды стоят у линии старта. У поворотной отметки — тарелки с водой. Это и есть «болото», которое предстоит осушить. По сигналу первый игрок каждой команды бежит к тарелке и изо всех сил дует на воду, стараясь, чтобы она выплеснулась, возвращается и передает эстафету следующему.

**Конкурс «Морская пена» - 1 чел. от команды**

*(2 трубочки для коктейля, 2 стакана с мыльной водой)*

Участникам нужно на скорость дуть через трубочку в раствор, чтобы образовалась пена до тех пор, пока пена не окажется на лице – импровизированная борода.

**Конкурс «Достань жемчужины»** Дети встают в 2 команды. По сигналу начинают вылавливать «жемчужины» (теннисные шарики) из тазиков ложкой и переносить их в ведерки. Побеждает команда, закончившая задание первой.

**Конкурс Игра «Распутай свою команду»** (ребята держатся за руки и запутываются, не распуская рук. Один человек из команды должен будет потом их распутать, не порвав цепь)

Поздравляю вас с праздником Нептуна!

Желаю вам попутного ветра,

Семь футов под килем и

Обойти все морские рифы!

Нептун: Я рад, что все участники команд с доблестью прошли испытания моих подданных. Тяжело вам было или легко? Вот вы попали на Дьявольское озеро. Всего пара шагов вас отделяет от места, где спрятан клад! Но для начала вам нужно воедино собрать все части карты. Каждая команда получит скотч, ваша задача как можно быстрее склеить карту. Только после этого вы сможете добраться до клада. Ну а пока вы будете этим заниматься, я хочу взглянуть на ваши оценочные листы, и узнать какая команда лидирует. Здорово карты, собраны, теперь настало время и награду получить! Вот он - клад! Ребята да это ведь не бесполезные побрякушки, а самые настоящие сладости! Угощайтесь на



здоровье.

### Экологический квест «Лесные тайнички»

**Цель:** совершенствование представлений у детей о деревьях родного края.

**Задачи:**

- упражнять детей в умении узнавать, различать и называть деревья по внешним признакам, листьям и плодам; развивать логическое мышление через отгадывание загадок,
- способствовать речевому развитию, активизации словаря по теме. Повышать у детей познавательную активность.
- воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней. Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия.

### Ход игры.

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята. Сегодня я получила письмо от самого старого дерева нашего леса - могучего дуба. Он приглашает нас в гости. Для этого нужно закрыть глаза, хлопнуть в ладоши, повернуться вокруг себя и дружно произнести волшебные слова. «Раз, два, три, повернись и в лесу очутись».

*(Слайд 2)*

**Дуб.** Здравствуйте ребята! Деревья - одна из самых удивительных вещей, которые только существуют на Земле. Разве не удивительно, что из крошечного зернышка, воды и солнечного света из земли вырастают такие необычные растения. И вот эти удивительные деревья могут погибнуть. На мой лес напали вредные насекомые. Они хотят уничтожить мой лес.

Для того, чтобы это не произошло, вы должны найти главного врача нашего леса. Вы можете мне найти его?

**Дети.** Да!

**Дуб.** А справитесь ли?

**Дети.** Да!

Воспитатель. А как узнать врача и вашего леса?

Чтобы узнать его, вы должны совершить путешествие по моему лесу и отгадать все загадки от моих деревьев. За это они дадут вам кусочек из пазлов. Когда вы найдете все кусочки, надо будет соединить их. Тогда вы узнаете его. Но сначала, вы должны отгадать загадку, чтобы знать куда надо отправляться дальше.

*(Слайд 3)*

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки. (Ответ: Березы)

*(Дети отгадывают загадку и выясняют, что сначала надо найти березу).*

**Береза.** Здравствуйте, ребята. Я береза. Я приготовила для вас вопросы о деревьях. Надо быстро ответить на эти вопросы.

#### 1 задание «Загадки от березы»

- В какое время года на деревьях желтеют листья? (Осенью)
- Из какого дерева делают спички? (Из осины)
- Как называется листья хвойных деревьев? (Хвоя)
- Как называются плоды сосны? (Шишки)
- Из плодов какого дерева делают варенье. (Из ели)
- Найди лишнее: дуб, каштан, тополь, ель. (Ель)
- В какое время года на деревьях распускаются листья? (Весной)
- Из какого дерева делают деревянные ложки. (Из липы)
- Как можно назвать деревья, растущие в саду? (Садовые)
- Как называются плоды дуба? (Желуди)

- С цветов какого дерева пчелы собирают мед. (Липа)
- Найди лишнее: береза, ель, сосна, кедр. (Береза)
- Растет ли дерево зимой? (Нет. Оно замирает.)
- Какое дерево вырабатывает много кислорода, являясь лучшим очистителем воздуха от пыли? (Тополь)

- Как называется лес, состоящий из лиственных и хвойных деревьев? (Смешанный)

**Береза.** Молодцы! На все вопросы ответили. Вот вам первый кусочек пазла.

**Воспитатель.** Давайте положим наш пазл в конверт, чтобы не потерять.

**Береза.** Чтобы узнать, куда идти дальше, отгадайте мою загадку.

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ответ: Елка)

*(Дети отправляются к елке)*

*(Слайд 4)*

**2 задание «Кто на дереве живет?»**

*(Слайд 5)*

**Елка.** Здравствуйте, дети. Дерево – это как большой дом. В нём живёт много-много жильцов, соседей. Они все нужны друг другу. А сейчас, ребята, предлагаю вам отгадать, для каких животных деревья являются домом. Сейчас на экране появиться картинка с животными, которые живут на дереве. Вы их должны узнать и назвать, а также найти лишнего жителя.

- Молодцы! Всех жильцов, на дереве определили правильно.

- Теперь я вам подскажу к какому дереву идти дальше.

С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня же обижают:

Шкуру тонкую сдирают. (Ответ: Липа)

*(Дети отправляются к липе)*

*(Слайд 6)*

**Липа.** Очень рада встрече с вами. Для вас я приготовила интересное задание. Предлагаю вам найти на ощупь предметы, сделанные из дерева.

**3 задание «Чудесный мешочек»**

**Липа.** Какие вы молодцы! Все деревянные предметы нашли. За это, я даю вам в награду третий кусочек пазла и подсказку, куда идти дальше.

Жёлто – красная одежда,

Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это ... (Ответ: Клен)

*(Дети отправляются к клену)*

*(Слайд 7)*

**Клен.** Ребята, как вы думаете, деревья живые или нет? *(ответы детей)*. Да, все верно. Предлагаю вам послушать звуки природы, и показать, как ведут себя деревья под дождем, при ветре, ярком солнце.

**4 задание «Задание пантомимы»**

*(Звучит музыка и дети импровизируют)*

**Клен.** Вы молодцы! Очень внимательные, наблюдательные, и выразительно всё показали. Получайте следующий кусочек пазла, вместе с подсказкой.

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит? (Ответ: Осина)

*(Дети идут к осине)*

*(Слайд 8)*

**Осина.** Ребята, вы должны отгадать и сказать, какому дереву принадлежат листья, ветки или плоды.

**5 задание «С чьей ветки - детки» (Слайд 9-11)**

1. Листья и плоды яблони.
2. Плоды и листья груши.
3. Лист рябины.
4. Лист дуба.
5. Ветка сосны.
6. Ветка березы.
7. Плоды и листья вишни.
8. Плоды каштана.
9. Ветка ели.
10. Лист клена.
11. Плоды и листья сливы.
12. Ветка черемухи.

**Осина.** Молодцы. Берите пятый кусочек пазла.

**Воспитатель.** Ребята! Мы собрали все кусочки пазла. Пора нам узнать, кто поможет дубу вылечить все деревья от вредных насекомых. Открываем конверт и собираем пазл. У нас получился...

**Дети.** Дятел!

**Воспитатель.** Давайте вернемся обратно к нашему дубу и отдадим ему картинку.  
(Дети возвращаются к дубу)

**Дуб.** Спасибо, что помогли мне. Но, чтобы насекомые больше не губили деревья, вы должны рассказать о правилах поведения в лесу.

**6 задание «Правила поведения в лесу»**

**Сосна.** Я буду называть действия, а вы, если я говорю о хорошем поступке, отвечаете «да», если о плохом «нет».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)
- Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да)
- Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)
- Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)

**Дуб.** Я надеюсь, что вы не только знаете правила поведения в лесу, но и соблюдаете их?

**Дети.** Да.

**Дуб.** Сегодня мы говорили о деревьях. Вы показали хорошие знания и доказали, что не просто любите природу, но можете о ней позаботиться.

**Воспитатель.** Ну а нам пора возвращаться домой.

### **Деловая игра «Я-пожарный»**

**Описание:** игра не только закрепляет знания детей по правилам поведения во время пожара, но и знакомит с причинами их возникновения.

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.

**Задачи:**

- закрепить знания по правилам поведения во время пожара,
- воспитывать уважение к труду пожарных,
- познакомить детей с причинами возникновения пожаров,
- развивать логическое мышление,

- формировать интерес к чтению,
- способствовать сплочению коллектива.

### **Ход мероприятия:**

**Ведущий:** В жизни человека огонь играет очень важную роль. При помощи огня человек обеспечил себя теплом и светом. Без огня сегодня невозможна жизнь человека на нашей планете: огонь плавит руду, приводит в движение автомашины, пароходы, самолеты, помогает вырабатывать электроэнергию. Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. Но огонь может обратиться в бедствие для человека из-за небрежного обращения с ним, из-за нарушения правил пожарной безопасности.

Сегодня мы вспомним эти правила безопасности. У нас две команды.

1 команда – «Огонек»

Девиз: «Крепко помните, друзья,  
Что с огнем шутить нельзя».

2 команда - «Искорки»

Девиз: «Легче, чем пожар тушить,  
Нам его предупредить».

### **1 конкурс: «Разминка».**

1. Живет в нем вся вселенная,  
А вещь обыкновенная. (телевизор)
2. Из горящего колодца.  
Через нос водится льется. (чайник).
3. Полюбуйся, посмотри,  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лед,  
Там сама зима живет.  
Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина. (холодильник)
4. Идет пароход,  
То взад, то вперед,  
А за ним такая гладь,  
Ни морщинки не видать. (утюг)

**Ведущий:** как можно, одним словом, назвать эти предметы?  
(электроприборы)

**Ведущий:** каждая команда должна назвать по 2 правила безопасного обращения с электроприборами.

- Не пользуйтесь не исправными электроприборами.
- Не оставляйте без присмотра электроприборы.
- Не включайте в одну розетку несколько электроприборов.
- Не прикасайтесь к включенному электроприбору мокрыми руками.
- Не ремонтируйте сам электроприбор.
- Не пользуйтесь приборами, если есть оголенные провода.

### **2. Конкурс: «Знайки пословиц и поговорок об огне».**

**Ведущий:** не раз мы с вами убеждались, что «старинная пословица не мимо молвится». По верному замечанию народа, пословицы и поговорки учат, предостерегают, ограждают, охраняют. Вот поэтому снова предлагаю вам обратиться к давней, через века пронесенной мудрости нашего народа об огне, его значении и опасности. Вы будете участниками конкурса знатоков пословиц и поговорок. Кто больше знает пословиц и поговорок об огне и со словами, связанными с этим явлением? Прямо сейчас и проверим.

**Примеры пословиц и поговорок для ответа:** (Дыма без огня не бывает. Там не загорится, где огня нет. Солома с огнем не дружит. Из огня да в полымя. Спички не тронь – в них огонь. Спичка невеличка, огонь великан. Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней огонь. Искру туши до пожара, беду отводи до удара. Там не загорится, где огня нет. Не имей

привычки, носить в кармане спички. Коробка спичек хоть мала, но может сделать много зла. Пожар могут вызвать электроприборы, когда остаются без надзора. Со спичками игры опасны всегда, от маленькой искры – большая беда. Не имей привычки носить в кармане спички. Маленькая спичка сжигает большой лес. В огне и железо плавко.)

### **Динамическая пауза**

**Ведущий:** Предлагаю вам считалку. Очень веселую, так для разрядки. На вопросы наши хором отвечайте.

Где с огнем беспечны люди,

Там взовьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой ... (Пожар.)

Раз, два, три, четыре —

У кого пожар ...? (В квартире.)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ...? (Утюг.)

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками ...? (Играл.)

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ...? (Газом.)

Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жег ...? (Листву.)

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые ...? (Предметы.)

Помни каждый гражданин этот номер ... (Ноль один – 01.)

Дым увидел — не зевай и пожарных ... (Вызывай.)

### **Беседа о пожарных. 3 Конкурс «Спаси свой дом»**

**Ведущий:** предлагает отгадать загадку:

С огнем бороться мы должны,

С водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? (Пожарные)

Пожарный одет в брезентовый костюм, он не промокает и не горит в огне. А скажите, ребята, зачем пожарному каска? (каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.)

Правильно, когда случается пожар – это очень опасно. Поэтому, необходимо соблюдать все правила пожарной безопасности. Ведь тушить пожар нелегко. Как вы думаете, каким должен быть пожарный? (смелым, отважным, храбрым, умным.)

А каких людей не возьмут в пожарные? (ленивых, трусливых, слабых.)

**Ведущий:** На период конкурса вы тоже станете пожарниками. У каждой команды есть свой дом, который охвачен пламенем. Ни для кого не секрет, что пожарным для успешной борьбы с огнём кроме знаний, умений и навыков нередко нужны смекалка и интуиция.

Понадобятся они сегодня и вам, чтобы победить огонь и спасти свой дом. Наш конкурс так и называется «Спаси свой дом». Вам надо будет правильно ответить на вопросы нашего конкурса. И если вы сделаете верный ответ, вы сможете сбить язычок пламени, которым охвачен ваш дом. Кто скорее потушит огонь, спасёт свой дом, тот и станет победителем в этом конкурсе.

После того, как я прочитаю вам вопрос и варианты ответов, вы получите 30 секунд для его обсуждения.

И так, наш конкурс начинается!

#### **1 вопрос**

Закончи пословицу:

Огонь хороший друг, но плохой...

1. Враг.
2. Хозяин.
3. Советчик.
4. Попутчик.

## **2 вопрос**

Закончи пословицу:

Не шути с огнём - ...

1. Сгоришь.
2. Поранишься.
3. Обожжёшься.
4. Спалишь дом.

**После отгадывания тексты пословиц вывешиваются на доску.**

## **3 вопрос**

Чем не тушил крокодил пожар в произведении Чуковского «Путаница»?

1. Калачами.
2. Сушёными играми.
3. Блинами.
4. Пирогоми.

## **4 вопрос**

Какой герой спас девочку из горящего дома в произведении Маршака.

1. Удивительный.
2. Спортивный.
3. Неизвестный.
4. Знакомый.

## **5 вопрос**

Что не является средством тушения пожара?

1. Песок.
2. Одеяло.
3. Огнетушитель.
4. Сильный ветер.

## **6 вопрос**

Что надо делать, если комната начала наполняться густым едким дымом?

1. Открыть окна и двери.
2. Спрятаться под кровать или в шкаф.
3. Закрыть нос и рот мокрым платком и продвигаться к выходу.
4. Громко плакать и звать на помощь.

## **7 вопрос**

Что надо делать, если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

1. Бежать за взрослыми.
2. Постараться затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев.
3. Пройти мимо.
4. Искать источник воды.

## **8 вопрос**

Среди перечисленных причин возникновения пожара одна причина вызывает не пожар, а другую беду. Какая именно?

1. Игра со спичками.
2. Курение в постели.
3. Просмотр телевизора с утра до ночи. (Можно испортить зрение).
4. Оставленный в лесу костёр.

## **4. Конкурс: «Звонок в пожарную часть»**

Ведущий: Ребята скажите, если случилась беда, по какому номеру будем сообщать о пожаре? («01»)

- А кто знает, почему пожарной службе достался номер «01»?
- потому что 01 – простой, его всякий запомнит;
  - 01 – номер короткий, на пожаре дорога каждая минута;
  - 01 – номер удобный, его в темноте легко набрать на диске телефона.

Помощь придет в срок, |  
 Если сделать правильно звонок.  
 Нужный номер наберите,  
 И как это сделать покажите:  
 “Ноль-Один” суметь набрать.  
 И назвать ещё потом  
 Город, улицу и дом,  
 И квартиру, где живёте,  
 И с каким она замком.  
 И ещё сказать: “Даю вам фамилию свою,  
 Также номер телефона,  
 У которого стою”.

По два участника от команды должны по телефону правильно вызвать пожарных.  
 Телефоны находятся рядом с жюри.  
 Поднимают трубку, вызывают 01, бегут обратно. Кто быстрее и правильнее.  
 ( Анализ телефонных разговоров).

### 5. Конкурс «Обезопась пожароопасные слова»

Пользуясь подсказками, превратите предложенные вам "жароопасные" слова в "безопасные" путём замены, добавления или исключения всего лишь одной буквы в них.

- \* ПЛАМЯ - \_ \_ \_ \_ \_ (первобытная семья).
- \* ИСКРА - \_ \_ \_ \_ \_ (рыбный деликатес).
- \* ОКУРОК - \_ \_ \_ \_ \_ (вкусный мясной продукт).
- \* ПОРОХ - \_ \_ \_ \_ \_ (усатое бобовое растение).
- \* ТОРФ - \_ \_ \_ \_ \_ (самый праздничный пирог).
- \* СПИРТ - \_ \_ \_ \_ \_ (полезное для здоровья занятие).
- \* ПОЛЕНО - \_ \_ \_ \_ \_ (сустав ноги).
- \* УТЕЧКА (газа) - \_ \_ \_ \_ \_ (домашняя птица).
- \* ТРАВМА - \_ \_ \_ \_ \_ (природный зелёный ковёр).

(Ответы: пламя - племя, искра - икра, окурок - окорок, порох - горох торф - торт, спирт - спорт, полено - колено, утечка - уточка, травма – трава).

### 6. Конкурс «Вопрос-ответ».

Каждой команде за 1 минуту надо ответить на вопросы. Кто даст большее количество правильных ответов, та команда победила в конкурсе. Вопросы читаю быстро, если не знаете ответа, говорите «дальше».

#### 1 команда.

1. Можно ли бить стёкла в доме или в квартире во время пожара? (Нет.)
2. Какой орган при пожаре защищает ватно-марлевая повязка? (Дыхание.)
3. Отгадайте загадку «Из трубы вьётся, а в руки не даётся» (Дым.)
4. Распространённое и эффективное средство пожаротушения (Огнетушитель.)
5. Закончите пословицу «Спички не тронь – (в спичках огонь)».
6. Чем опасен пар и кипяток? (Можно обжечься.)
7. Что самое опасное при пожаре для людей? (Дым.)
8. Загадка. Красненький петушок по улице бежит. (Огонь.)
9. Закончите фразу. В комнате много дыма – (пробирайся ползком к выходу)
10. Что может послужить причиной пожара в лесу? (Окурок, костёр, молния.)

#### 2 команда.

1. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет? (Нет.)
2. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры. (Ожог.)

3. Отгадайте загадку: «От маленькой меня не оберёшься ты огня». (Искра.)
4. Чем можно тушить пожар? (Одеялом, водой, песком, огнетушителем.)
5. Закончите пословицу «Огонь - хороший слуга, но (плохой хозяин.)
6. Сигнал, издаваемый пожарным автомобилем. (Сирена.)
7. Можно ли потушить водой горящую электропроводку? (Нельзя.)
8. Загадка: «На крыше столбом, в избе скатертью» (Дым.)
9. Закончите фразу: Трудно дышать от едкого дыма -  
(дыши через мокрую ткань)
10. Где с огнём беспечны люди, обязательно он будет. (Пожар.)

## 7. Конкурс «РАЗГАДАЙ КРОССВОРД»

Капитаны команд получают карточки с заданиями для отгадывания кроссворда.

Команды занимают свои места. Время для выполнения две минуты.

### КРОССВОРД

Вопросы по горизонтали:

1. Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар. (Костер)
2. Опасный бытовой прибор. (Утюг)
3. Травма, которую может получить человек при небрежном обращении с огнём. (Ожег)
4. Длинное вспомогательное средство с поперечными перекладинами, для спасения людей.  
(Лестница)
5. Первичное средство пожаротушения. (Огнетушитель)

### Подведение итогов игры

#### «Расшифруй фразу»

Из каждого слова возьмите только тот слог, номер которого указан в коде. А затем сложите все полученные слоги.

#### 1-1Творог, ящик(твоя)

1-1-1-2 берег, зола, пастух, крайность (безопасность)

в 2-2 натворил, двоих (в твоих)

1-3 руины, пальчиках (руках)

Твоя безопасность в твоих руках

#### Вывод:

- Что необходимо делать, чтобы избежать пожара?

#### ( Чтение памяток на столах)

- Не играй со спичками!
- Выходя из дома, отключай электроприборы!
- После эксплуатации, отключай газовые приборы!
- Не перегружай электропроводку!
- Не играй с легковоспламеняющимися материалами и взрывчатыми веществами.

## Игра по станциям «Аллея юннатов»

**Цель:** способствовать формированию у обучающихся знаний о истории и деятельности юннатского движения в России.

**Задачи:** познакомить участников игры с историей возникновения и развития юннатского движения в России, показать важность охраны природы, углубить знания и умения, полученные на уроках природоведения, познакомит детей с различными наиболее интересными представителями животного и растительного мира, покажет умение пользоваться справочной литературой, проверит знание повадок животных и голосов птиц, посредством игры формировать коммуникативные компетентности учащихся – товарищескую взаимопомощь, дружбу, дисциплинированность.

Игра проводится в виде путешествия по станциям. Если местом проведения является школа, то станции располагаются по кабинетам или в актовом зале. В случае, если игра



проводиться на открытом пространстве, станции должны располагаться на таком расстоянии, чтобы команды не мешали друг другу.

**Ход игры:**  
Весёлая музыка

**Ведущий:**

Здравствуйте, ребяташки!  
Девчонки и мальчишки!

**Ведущий:**

Праздник наш необычный,  
Даже очень символический.  
И народ вполне приличный,  
Даже очень симпатичный,

**Ведущий:**

Вы нам рады?  
Мы вам тоже!  
И чтоб было веселей,  
Хлопайте в ладоши!

**Ведущий:**

Посвятим в юннаты вас  
Здесь, сегодня и сейчас!

**Педагог:**

Дорогие ребята! Сегодня мы придумали для вас разные испытания. Наша встреча сегодня – это игра по станциям. И в каждой игре будут победители. Внимательно слушайте все задания, принимайте активное участие в игре и зарабатывайте себе плюсики разного цвета в своих маршрутных листах. В конце те ребята, которые наберут наибольшее количество красных плюсики получают призы – сюрпризы. И так ребята, вам вручаются маршрутные листы с указаниями, где находятся те или иные станции игры, а также с какой станции начинается игра у каждой команды.

На станциях каждой команде задается по 3 вопроса, за каждый правильный ответ в маршрутный лист ставится "+" красным цветом, а если ребята не могут дать правильный ответ, то они отправляются к консультационному пункту - библиотеку. Там вас ждёт необходимая литература. Участникам дается определенное время для самостоятельного поиска ответа. Если ответ найден, то команда отправляется вновь на этот этап и получает "+", но уже синего цвета. Если ответ не найден, то команда может отправляться на следующую станцию без отметки в маршрутном листе. Время в библиотеке дается один раз для каждого вопроса. Несколько раз искать ответ на один вопрос нельзя.

Побеждает та команда, которая быстрее обойдёт все станции и наберет больше красных "+". При этом два синих "+" приравниваются к одному красному.

Сегодня вы узнаете кто же такие юннаты.

-И так вперёд по станциям!

Музыка

**Станция «Разминка».**

Игра «Рыбка»

Представьте, что моя левая рука – это море (делает волнообразное движение), а правая – рыбка (правой ладошкой изображает рыбку, которая плывёт, извиваясь). Когда рыбка выплывает из моря, т.е. правая рука поднимается над левой рукой, то вы хлопаете в ладоши. Готовы? И так, начнём!» (Ведущий первоначально делает медленные движения. Затем вводит обманные движения, ускоряет темп, устраивая овации).

**Ведущий:**

Громко всем похлопаем! Молодцы! Запомните эти аплодисменты, такими бурными овациями вы будете встречать победителей нашей сегодняшней игры.

**Станция «Историческая»**

**Ведущий:**

- Ребята, а вы знаете, кто такие юннаты?
- Давайте посмотрим презентацию и узнаем.

#### Презентация о юннатах

1сл. Юный натуралист – это юный друг природы, участник детского кружка по изучению природы. Юннаты являются активными друзьями и защитниками природы.

2сл. Юннатское движение в России берёт своё начало с 15 июня 1918 года – в этот день открылась Биостанция юных натуралистов им. Тимирязева в Москве.

В следующем году именно 15 июня мы будем отмечать 100-летие юннатского движения России.

3сл. Идея создания юннатов принадлежит Ивану Васильевичу Русакову (детский врач по образованию).

Воплотил идею Борис Васильевич Всесвятский (учитель-биолог, впоследствии – видный учёный-методист, профессор МГУ), он долгие годы руководил станцией.

4сл. Выдающимся педагогом в юннатском движении стал Смолин Петр Петрович.

5сл. По примеру Москвы кружки и станции юных натуралистов были созданы и во многих других городах нашей страны. В настоящее время они открыты во всех областных и республиканских центрах, кружки работают практически во всех российских школах и детских центрах.

6сл. С 1928 года для юных любителей природы издается журнал «Юный натуралист», журнал является верным другом и советчиком для тех, кто интересуется природой.

7-12сл. Ребята Изучают и берегут растительный и животный мир,

-участвуют в природоохранных акциях,

-участвуют в походах и экскурсиях по изучению родной природы,

-занимаются опытнической и исследовательской работой,

-ухаживают за растениями и животными дома и в уголках живой природы.

- А теперь, ребята вам предстоит почувствовать себя настоящими юннатами и выполнить следующие юннатские задания на станциях. Вперёд к победе!

#### **Станция "Животный мир"**

1. Что означат название животного "гиппопотам"? (В переводе с греческого означает речная лошадь)

2. Каких исчезнувших с лица Земли животных можно встретить на страницах Красной книги? (Морская корова, тарпан, тур).

3. Когда у белых медведей рождаются детеныши? (Зимой во время сна).

4. Из чего осы строят свои гнезда? (Из бумаги. Осы обладают свойством производить бумагу из древесной массы).

5. Спят ли рыбы? (Да с наступлением зимы рыбы ложатся спать, некоторые даже укладываются набок, но глаза остаются открытыми).

#### **Станция " Растительный мир"**

1. Что такое микология" (Это наука о грибах).

2. Какое растение в Китае и Японии считается священным? (Лотос).

3. Что такое паприка? (Красный перец).

4. Если у кактусов листья? (Да, это иголки. Они в процессе приспособления к засушливому климату приобрели такую форму).

5. Это дерево растет в пустынях и полупустынях Центральной Азии, Ирана, Афганистана. Его древесина такая плотная тяжелая, что тонет в воде. Назовите его. (Саксаул).

#### **Станция "Гиннесс - шоу"**

1. какое животное является самым крупным из все существовавших, когда - либо на Земле? (Синий кит. Его масса достигает 150 тонн).

2. Как называется самая большая лягушка? (Лягушка - голиаф. Длина ее тела достигает 40 см, масса - 3,5 кг).

3. Какое животное живет дольше всех? (Слоновая черепаха. Продолжительность ее жизни составляет 175 лет.)

4. Какое животное является самым "горластым" из всех? (Крокодил. На втором месте - бегемот, на третьем - лев).

#### **Станция «Экологический словарь»**

На этой станции надо дать определение экологическим терминам.

1. Энтомология - (наука о насекомых).
2. Серпентарий - (питомник для содержания ядовитых змей).
3. Мониторинг - (комплексная система наблюдения, оценки и прогноза состояния окружающей среды или ее отдельных элементов).
4. Смог - (густые туманы, содержащие пыль и вредные газы).

#### **Станция «Мир птиц»**

На этом этапе можно заработать от одного до трех красных "+". Сначала ребятам дается возможность прослушать голос птицы, и если команда сразу определяет, чей это голос, то получает три "+", если нет, то дается одна подсказка (например, место обитание птицы). Угадав команда получает только два "+", если вновь команда не может угадать, тогда дается третья подсказка (например, цвет оперения), а при ответе команда получает один "+". Если команда так и не смогла угадать, ни одного "+" не получает. Пользоваться библиотекой на этой станции нельзя.

#### **Станция «Зоотеатр»**

Это самый веселый этап. Здесь командам предлагается изобразить животных, птиц, насекомых, при этом верно передавая их повадки и поведение.

Возможные задания:

1. улетающие на юг журавли;
2. добывающие еду аисты;
3. утка с выводком;
4. муравьи на охоте.

**Ведущий.** Дорогие ребята, сегодня вы с достоинством выдержали все испытания. Давайте подведем итоги, подсчитаем количество набранных вами плюсиков.

*Награждение победителей.*

(Дети, получившие наибольшее количество красных плюсиков, получают стикер «Эрудит»)

**Ведущий:** – Ребята, клятва юннатов. Внимание! Прошу после того, как я прочту утверждение, повторять за мной всем хором слово «клянусь».

Каждый юннат обязан:

- Беречь и охранять природу; (клянусь)
- Заботиться о братьях наших меньших; (клянусь)
- Уметь вырастить дерево; (клянусь)
- Знать правила поведения в природе; (клянусь)
- Рассказать родственникам и друзьям об охране природы; (клянусь)

**Ведущий:**

-Спасибо, друзья, все молодцы, теперь каждый из вас может гордиться тем, что он юннат!

Фанфары (Заключительный монтаж)

– Люблю мой край!

Как странно это слышать,

Ведь каждый человек свой любит край!

Но небо здесь синее, солнце выше

И в цвет сирени здесь окрашен май!

– Люблю мой край!

Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и родней родного края

Я думаю, мне больше не найти!

– По обе стороны бегущей вдаль реки

Раскинулась село Туруханск!

В росе пылают солнечные блески,

А возле Енисея под горой  
Растут беспечно юные березки  
С еще не побелевшею корой.  
– Живет повсюду красота,  
Живет ни где-нибудь, а рядом,  
Всегда открыта нашим взглядам,  
Всегда доступна и чиста.  
Охраняется Красною Книгой  
Столько редких животных и птиц,  
Чтобы выжил простор многоликий  
Ради света грядущих зарниц.  
Мы леса и поля обижаем,  
Стонут реки от горьких обид  
И тебя мы прощаем, и себя мы прощаем,  
А грядущее нас не простит.  
У природы живые краски  
Миллионы лучистых соцветий  
Для чего чудеса из сказки  
Если в жизни их можно встретить.  
– Все, что нам видится, все, что нам слышится,  
Все, чем живетя и все, чем нам дышится,  
Нам подарила Земля наша вечная  
Самая добрая и человечная.

**Ведущий.**

Природа! Нас всюду ожидают чудеса большие и маленькие, забавные и не очень. И эти чудеса нам дарит наша природа.

**Ведущий.**

Будьте внимательны. И вы услышите веселую песенку ручейка, пение птиц, перезвон дождевых капелек, дуновение ветра, танец цветов.

Берегите природу, любите природу!

**Ведущий.**

И приходите к нам в Живой уголок! А сейчас фото на память!

Музыка.

### Тематическая беседа «День памяти и скорби».

**Цель:**

Формирование личностных, нравственных и гражданских качеств воспитанников.

**Задачи**

1. Воспитывать чувство гордости и благодарности солдатам и офицерам Великой Отечественной войны, спасшим человечество от фашизма;
2. Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Оформление:** фотоколлаж, выставка детских рисунков о войне, музыкальное сопровождение.

### Никто не забыт, ничто не забыто... 22 июня – День памяти и скорби

**Воспитатель:** 22 июня 1941 года – самая скорбная дата в многовековой истории нашей Родины. Ровно 74 года назад началась Великая Отечественная война. В этот день около четырёх часов утра немецко-фашистские войска без объявления войны перешли границу Советского Союза, вероломно нарушив подписанный ранее Пакт о ненападении. Начался первый из 1418-ти дней самой страшной в истории человечества войны.

Звучит песня «Священная война»

**Воспитатель:** Воскресным утром тысячи мальчиков и девочек со своими родителями,

вместо воскресного отдыха, в страхе и ужасе бежали из своих домов. Они шли нескончаемым потоком по дорогам войны, растянувшейся на долгие годы. Сколько их было, убитых и раненых, истерзанных за годы Великой Отечественной войны! А фашистская хроника вновь и вновь демонстрировала в своих киножурналах воскресное утро 22 июня 1941 года.

Первым кадром, восхищавшим фашистских головорезов, был кадр хроники, на котором была изображена убитая девочка с куклой, лежавшая на одной из улиц белорусского города Бреста, первым встретившего войну. Ее лицо было безмятежным, косички упали в пыль дорожной мостовой, а рука, судорожно сжимала куклу, которую недавно подарили родители.

Она могла стать поэтом или писателем, музыкантом или врачом, строителем или просто мамой. Ее судьба – история многих маленьких звездочек, чей век был короток, чья жизнь погасла, не успев разгореться. Я не хочу, чтобы прошлое, мрачное и злое возвратилось.

Музыка

### **1 ребёнок:**

Я родом не из детства — из войны.  
И потому, наверное, дороже,  
Чем ты, ценю я радость тишины  
И каждый новый день, что мною прожит.

Я родом не из детства — из войны.  
Раз, пробираясь партизанской тропкой,  
Я поняла навек, что мы должны  
Быть добрыми к любой травинке робкой.

Я родом не из детства — из войны.  
И, может, потому незащищённей:  
Сердца фронтовиков обожжены,  
А у тебя — шершавые ладони.

Я родом не из детства — из войны.  
Прости меня — в том нет моей вины...  
(Ю. Друнина)

### **2 ребёнок:**

Кто-то родом из детства...  
Я – из войны, из блокадного бедствия,  
Из её глубины.  
Влюблена была в небо,  
Но небо меня  
Обмануло нелепо среди  
белого дня. С неба падали бомбы,  
разрушали дома.  
Поднялась из обломков, как  
не знаю сама  
А друзья не успели.  
Мне жалко друзей.  
Хорошо они пели в первой роте моей.  
Были родом из детства все друзья у меня,  
Не могу я согреться без них у огня.

(Г. Беднова)

**Воспитатель:** Дети войны...

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали

старшим, играли, бегали – прыгали, разбивали носы и колени. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Пришёл час – они показали, каким может стать маленькое сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к врагам.

Во время войны дети изо всех сил помогали взрослым во всех делах. Все, в том числе и дети работали по 12 часов, а потом возвращались в холодный дом. В «буржуйку» была пущена мебель, книги, иногда удавалось добыть сломанные бочки от краски, чтобы топить ими печку. После работы ели хлеб. Мороженую картошку, пили чай из морковки. Даже очистки не выбрасывали, а использовали для приготовления оладьев.. Несмотря на суровую обстановку приняли решение продолжать обучение детей. В конце октября 1941 года 60 тысяч школьников 1-4 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тысяч учащихся 1-4 классов. Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке, или артобстреле. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались. Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Рассказывая об этом времени, ученики 7 класса 148 школы писали в своем коллективном дневнике: «Температура 2-3 градуса ниже нуля. Тусклый зимний свет робко пробивается сквозь единственное небольшое стекло в единственном окне. Ученики жмутся к раскрытой дверке печурки, ежатся от холода, который резкой морозной струей рвется из-под щелей дверей, пробегает по всему телу. Настойчивый и злой ветер гонит дым обратно, с улицы, через примитивный дымоход прямо в комнату... Глаза слезятся, читать тяжело, а писать совершенно невозможно. Мы сидим в пальто, в галошах, в перчатках и даже в шапках». Самым тяжелым было положение в блокадном Ленинграде, городе, окруженном со всех сторон плотным вражеским кольцом. Единственная дорога, которая соединяла его с тылом, была дорога жизни, пролежавшая по Ладожскому озеру. Легендарные полуторки привозили по ней в город хлеб, а вывозили полуживых, истощенных голодом людей.

### **3 ребёнок:**

Таня Савичева — ленинградская школьница, которая с начала блокады Ленинграда вела дневник в записной книжке. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупко. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. В этом дневнике всего 9 страниц и на шести из них даты смерти близких людей — трагические «визиты смерти» в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь:

«Женя умерла 28 декабря в 12.30 час утра 1941 года»

«Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года»

«Лёка умер 17 марта в 5 часов утра в 1942 году»

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 ч ночи 1942 года»

«Дядя Леша - 10 мая в 4 часа дня в 1942 году»

«Мама - 13 мая в 7.30 часов утра в 1942 году»

### **4 ребёнок:**

Со смертью мамы у Тани полностью пропала надежда, она пишет: «Савичевы умерли» «Умерли все» «Осталась одна Таня»

Таню оформили в детский дом № 48, который был эвакуирован в поселок Шатки.

Из всех прибывших тогда детей не удалось спасти только Таню Савичеву. Таня умерла 1 июля 1944 в возрасте 14-ти с половиной лет. Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против нацистских преступников.

Музыка

### **5 ребёнок:**

Ты помнишь дни, когда пожар пылал,

И небо высылось чудовищно багрово,

И дым пахнул в лицо, и рядом друг упал,

И рвался детский крик из дымного покрова.  
Ложился взрыв на взрыв, и падал дом на дом  
С протяжным каменным нечеловечным стоном.  
Казалось, камень умирал с трудом,  
Ложась на площадь телом многотонным

#### **6 ребёнок:**

Тянулась к солнцу дыма тень,  
Чертою черной бесконечной.  
Горели камни мостовых.  
Металл корежился в пожаре.  
И в узких щелях земляных  
Мы задыхались в угаре.  
Среди горящих головней  
Среди обугленных развалин  
То звали матери детей,  
То дети матерей искали.

**Воспитатель:** Сколько их – исковерканных войной детских судеб?

Как внезапно ворвалась война в их детство и юность...

Сколько тогда бродило по огненным дорогам бездомных и обездоленных детей,  
изголодавшихся, потерявших родных и близких!

В марте 1943 в белорусской деревеньке Хатынь появилось около 300 карателей. Они согнали жителей деревни в большой сарай и подожгли. Выбегавших людей из огня встречала автоматная очередь. Кричали дети, плакали взрослые, задыхались и горели люди. Среди 149 сгоревших в Хатыни – 75 детей.

#### **7 ребёнок:**

Глаза девчонки семилетней,  
Как два померкших огонька.  
На детском личике заметней  
Большая, тяжкая тоска.  
Она молчит, о чем ни спросишь,  
Пошутишь с ней – молчит в ответ,  
Как будто ей не семь, не восемь,  
А много, много горьких лет.  
Музыка

**Воспитатель:** 5 августа 1942 года. Варшава, столица Польши. Из Дома сирот выходит 100 детей. Впереди учитель, Януш Корчак.

По приказу фашистского командования они идут по улицам Варшавы на вокзал, где их ждет поезд, который направится в фашистский лагерь смерти - Трешлинку. Дети идут, не боясь, потому что с ними идет умный и мудрый взрослый, которого они ласково называют «Старый доктор».

Поезд набирает скорость. Дети садятся вокруг Старого доктора и просят: «Расскажи нам сказку, доктор!» Он рассказывал им сказки даже тогда, когда всех их поглотила газовая камера лагеря смерти.

Они ничего не успели в своей жизни и как чистые ангелы вознеслись на небо, напоминая людям о том, что кошмары и ужасы пережитого ими не должны повториться.

#### **8 ребёнок:**

Дети войны, вы детства не знали.  
Ужас тех лет от бомбёжек в глазах.  
В страхе вы жили. Не все выжили.

Горечь-полынь и сейчас на губах.

Дети войны, как же вы голодали...  
Как же хотелось собрать горсть зерна.  
На зрелых полях колосья играли,  
Их поджигали, топтали... Война...

Чёрные дни от пожаров и гари-  
Детским сердцам непонятны они.  
Зачем и куда тогда вы бежали,  
Всё покидая, в те горькие дни.

Где ж вы, родные мои, отзовитесь?!  
Сколько же лет разделяло людей?  
Дети войны, как и прежде, крепитесь!  
Больше вам добрых и радостных дней!  
Музыка

**Воспитатель:** Кто-то сказал: «На войне детей не бывает». Нет, бывает, и тем страшнее война, чем больше детей теряют свое беззаботное, радостное детство в ее жерновах, становясь не по возрасту серьезными, ответственными зачастую не только за себя, за своих братьев и сестер, но и за весь мир, за мир на земле. Многие из этих детей живы и сейчас, они рядом с нами: это ваши бабушки и дедушки – они тоже дети войны.

- Что помогло им не сломаться, ведь они не просто жили, они помогали изо всех сил старшим?

- Чем отличается ваше современное детство – детей 21 века – от того, о чем мы сегодня с вами говорили? (им пришлось много трудиться, терпеть голод и холод, многие не выжили...)

- Над чем вас заставили задуматься слова, звучавшие сегодня?

Думаю, что у каждого из вас зародится чувство ответственности и гордости за свою Родину, за старшее поколение и каждый из вас будет с большим уважением относиться к тем, кто внес свой вклад в нашу Великую победу.

Навечно застыли в строю героев дети, чей взрослый подвиг в годы войны не имеет цены. Их имена и в 21 веке сияют звездами на мирном небе нашей родины.

За мужество, бесстрашие и проявленный героизм десятки тысяч сынов и дочерей полков, юнг и юных партизан были награждены орденами и медалями.

Много лет прошло со дня окончания Великой отечественной войны. Уходят от нас в мир иной люди, видевшие страшное лицо войны. А вы можете узнать о тех событиях только из рассказов ветеранов, из книг, художественных фильмов..

Мы не должны забывать этот страшный урок истории.

Как только люди забудут ужасы войны, война снова начнется на нашей земле.

### **9 ребёнок:**

Мир в каждом доме, в каждой стране!

Мир – это жизнь на планете!

Мир – это солнце на нашей Земле!

Мир - нужен взрослым и детям!

Педагог:

– А сейчас, давайте сделаем свой плакат «Мы голосуем за МИР!».

У вас на столе лежат листы цветной бумаги. Положите на них свою руку и обведите ее. Теперь вырежьте точно по контуру. А сейчас наклеим эти «руки» на нашу заготовку. (Получается плакат, на котором к солнцу тянутся руки детей).



Во время второй мировой войны погибло 13 миллионов детей. Что есть у нас дороже наших детей? Что есть у любого народа дороже? У любой матери? У любого отца? На Земле самый лучший народ – дети.

Хорошо зимой и летом.

И пригодна для жилья.

Всенародная планета.

Наша матушка-земля

До сих пор не обветшала

Крыша синяя над ней

В странах – комнатах и залах

С каждым годом всё людней

Где богаче, где попроще

Жизнь идёт, но с давних пор

Двери все выходят в общий,

Коммунальный коридор.

Семьи всех оттенков кожи

Рядышком расселены

Семьи все на свете схожи

Не хотят они войны

Не хотят, чтоб стала тиром,

Превратилась в полигон

Эта общая квартира

Всех народов и племён.

Любям надо непременно

Сохранить свой дом земной

Ведь у них во всей Вселенной

Нет жилплощади иной.

(Е. Евтушенко)

И в заключении, все вместе споем песню «Пусть всегда будет солнце»

Слова Л. Ошанина Музыка Аркадия Островского

### **ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ!**

... Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пускай во всем, чем жизнь полна,

Во всем, что сердцу мило,

Нам будет памятка дана

О том, что в мире было.

### **Беседа с презентацией «Мои поступки – моя ответственность»**

**Цель:** профилактика правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания.

**Задачи:**

- познакомить с понятиями «проступок», «правонарушение», «ответственность»;
- содействовать формированию умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.
- способствовать развитию у детей чувства ответственности.

- воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки.

#### **Оборудование:**

1. Оформление зала (напечатанные на бумаге название занятия, определения «Поступок», «Проступок», «Ответственность»),
2. Распечатанные пословицы к игре «Составь пословицу»,
3. Заготовки больших конвертов – на каждую группу детей, цветные буквы (копилка добрых дел),
4. Цветные картинки с хорошими поступками и делами для оформления конверта, клей,
5. Фотоаппарат.

**Предварительная подготовка детей:** чтение-инсценировка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», подготовка инсценировки проступка.

Конспект занятия по профилактике правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних

#### **Ход беседы:**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас. Встаньте в круг. Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту рук друг друга, улыбнитесь друг другу. Предлагаю вам рассказать стихотворение руками

Небо ясное над нами,  
Твердь земная  
под ногами,  
Мир дороги открывает,  
Солнце свет нам посылает,  
Солнце поднимается,  
Сердце открывается,  
Согревается земля,  
С ней и я!

**Воспитатель.** У нас хорошее настроение, и мы хотим передать его вам.  
(*Дети рассаживаются на стулья полукругом*)

**Воспитатель.** У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло, что такое хорошо и что такое плохо. Кто-нибудь из вас читал стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

- Про что оно? (*высказывания детей*). Ребята подготовили стихотворение и сейчас они его представят. (*чтение-инсценировка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?»*)

**Воспитатель.** Сегодня, мы бы хотели поговорить с вами о ваших поступках и ответственности за них. Тема нашего занятия так и звучит: «Мои поступки – моя ответственность». А что же такое поступок? Как вы понимаете это слово? (*высказывания детей*)

**Воспитатель.** Хорошо. Давайте обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова и посмотрим, какое определение слову «поступок» даётся в нём.

**Поступок** — это совершённое кем-либо сознательное действие с определённой целью, намерениями и последствиями.

**Воспитатель.** А вы совершали когда-нибудь поступки? Как можно сказать о поступках в двух словах: какие они могут быть (плохие и хорошие). Расскажите о них (коротко записываем на доске, разграничивая плохие и хорошие)

Например:

- пропустил вперед себя взрослого
- поздоровался
- уступил место в автобусе
- помог товарищу выполнить домашнее задание
- выполнил поручения воспитателя и т.д.

- плохо учатся, а потом бросают школу;
- курят и выпивают;
- унижают маленьких и слабых;
- лгут, иногда даже без причины;
- стараются выяснять отношения с помощью силы;
- портят школьное имущество и имущество детского дома
- хулиганские действия (разбитие окна, ломают, нецензурные выражения в адрес сверстников и взрослых)
- воровство и т.д.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, сколько поступков мы совершаем.

Воспитатель. Мы поговорили о поступках, которые несут в себе и добро и зло.

По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? (если поступок приносит страдания, боль другим или имеет разрушительную силу – это плохой, если чувство радости, удовольствия, помощь — это хороший ).

Воспитатель. Поступки, которые несут в себе зло – это не просто поступки, это – проступки. А что такое проступок? Давайте ещё раз обратимся к словарю.

Проступок – это поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Воспитатель. За хорошие поступки нас благодарят и любят, а что мы получаем за плохие поступки - проступки? (высказывания детей)

Воспитатель. Почему вас ругают и наказывают?

Воспитатель. Правильно, за плохие поступки нам приходится отвечать, т. е нести ответственность!

Воспитатель. Рассмотрим ситуацию (появляется девочка Катя, проходит мимо ребят)

- Девочка по имени Катя каждый день ходила в школу, но занятия в школе пропускала, бродила по коридорам, заглядывала в классы во время уроков, то есть нарушала дисциплину. А потом приходила домой и обманывала родителей. Говорила, что была на всех уроках и хорошо вела себя в школе.

- Как можно расценить поведение Кати? (ответы детей)

Катя: Многие так делают, а мне, что нельзя?

Воспитатель. Как вы думаете, Катя понесёт за свой проступок наказание? (ответы детей)

Воспитатель. Конечно. Она нарушила Устав школы, в котором прописаны все права и обязанности обучающихся. Давайте вместе с вами вспомним, что обязан делать ученик: (добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий, не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия, бережно относиться к имуществу школы, уважительно относиться к другим учащимся и педагогам)

Воспитатель. А какую ответственность она за это может понести? (ответы детей)

Воспитатель. Директор школы может вызвать родителей, заслушать поведение Кати на Совете профилактики. А может для беседы пригласить сотрудника из полиции – инспектора из отдела по делам несовершеннолетних.

Катя: Нет! С директором дело лучше не иметь. И на Совет профилактики я бы не хотела попасть. А инспектор может поставить на учёт! Лучше я буду посещать занятия и никогда никого не обманывать. Обманывать – это плохо! (Катя уходит)

Воспитатель. Рассмотрим следующую ситуацию. Кто-нибудь из вас нашел чужой телефон и взял его. Как вы думаете: в этом поступке нет ничего особенного или он будет расцениваться, как проступок? (кража) Почему? А если кто-то видел, да промолчал, несет ли он за это ответственность?

А за преступление дети несут наказание?

Воспитатель. За совершение преступления несовершеннолетние тоже несут ответственность. Могут поставить на учёт в полицию, могут поместить в Центр временного содержания несовершеннолетних подростков, а могут направить ходатайство в суд о

помещении его в специальную школу закрытого типа.

- Ребята, мы с вами рассмотрели несколько ситуаций. Так что же такое ответственность?

Давайте дадим определение:

Ответственность – это умение осознавать, что ты делаешь и как ты делаешь, что будет после твоего действия.

Воспитатель. Всегда ли поступки и ответственность ходят рядом?

Ответ на этот вопрос люди нашли давно. Мы предлагаем вам сыграть в игру «Составь пословицу». Ваша задача, найти части пословиц и составить целое предложение.

Подумайте над смыслом этих пословиц (дать разъяснение).

- На добрый привет – добрый ответ.
- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- Заварил кашу – расхлёбывай

Воспитатель. Ребята, нам очень хочется верить, что после нашего занятия, вы сделаете для себя выводы и будете совершать только хорошие поступки, так как, совершая правонарушения, вы не только нарушаете закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям.

Вывод: Хороший и добрый поступок приносит пользу людям. Проступок приносит неприятности, горе и огорчение. Нас наказывают, ругают, чтобы мы не совершали впредь таких проступков. Поэтому, прежде чем совершить какой-либо поступок, проступок (словесный, физический) нужно хорошо подумать (как в пословице: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»). Подумать о том, как будут чувствовать себя те люди, которые имеют отношение к твоим поступкам и подумать об ответственности, которую ты несешь за свои слова и действия.

Воспитатель. А сейчас предлагаем вам всем вместе сделать «Копилку Добрых дел». (дети вместе с педагогами наклеивают буквы, картинки и оформляют конверт)

Воспитатель. А сейчас подарите друг другу конверты, которые вы украсили. Этот конверт будет находиться у вас в группе, и вы будете каждый день его пополнять хорошими поступками.

Воспитатель. Ребята, встаньте в круг. Какие поступки (хорошие или плохие) вам хочется совершать после сегодняшней беседы? Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим друзьям? Почему?

- А сейчас возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте по очереди чего-нибудь хорошего, доброго, начиная с фразы: «Я желаю тебе...». (Дети выполняют.)

Спасибо всем за участие! Совершайте только хорошие, добрые дела и поступки!

**ИНСТРУКЦИЯ №1****ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Дети и подростки должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других воспитанников и работников и выполнять правила внутреннего распорядка:

- приходить в одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в учреждении и на территории вокруг него;
- беречь оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях;

2. Запрещается:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим;
- приносить в лагерь огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами);

- самовольно проникать в служебные и производственные помещения;

- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений;

3. Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности.

**ИНСТРУКЦИЯ №2****ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. На территории учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.

2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.

3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.

4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами.

6. В случае возгорания и появления пламени:

- Применить имеющиеся средства пожаротушения;
- Вызвать пожарных по телефону 112, 01;
- покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

**ИНСТРУКЦИЯ №3****ПО ПРАВИЛАМ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ**

1. Не включать без разрешения воспитателей электроприборы.

2. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.

3. Не касаться ни каких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.

4. Не открывать розетки и выключатели для ремонта, даже если Вы уже в 11 классе.

5. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.
6. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.

#### **ИНСТРУКЦИЯ №4**

### **ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **Правила безопасности для пешехода.**

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемом светофором установленных и обозначаемых разметкой местах, соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу.
4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.
5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и Вы рискуете попасть под колеса.
7. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и Вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

#### **Безопасность велосипедиста.**

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
3. При езде на велосипеде в сумерки, позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
4. Даже если Вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

#### **Безопасность пассажиров.**

В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.

1. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
2. Не садитесь в машину к незнакомым людям.
3. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

#### **ИНСТРУКЦИЯ №5**

### **ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ**

### **ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТСКО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
4. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
5. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
6. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
7. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

#### **ИНСТРУКЦИЯ №6**

### **ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДАХ, ЭКСКУРСИЙ, ЭКСПЕДИЦИЙ**

#### **Общие требования безопасности**

1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ТБ.

2. Опасные производственные факторы: Изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы; Травмирование ног при неправильной подборке обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок; Отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами; Заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся должны сопровождать 2 взрослых.

4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимым медикаментов и перевязочных средств.

#### **Требования безопасности перед началом работы**

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движения. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

#### **Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции**

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения, не покидать места расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристического похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов – 1 дня, 3-4 классов – 3 дней, 5-6 классов – 18 дней, 7-9 классов – 24 дней, 10-11 классов – 30 дней.

3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

4. Не трогать руками ядовитых растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

5. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

8. Относиться бережно к природе, к личному и групповому имуществу.

#### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

2. При получении воспитанниками травмы сообщить об этом воспитателю, который должен оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения, при необходимости - отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

#### **Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции**

1. Проверить по списку наличие воспитанников в группе.

2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение.

### Клятва стражника ОС

«Я – человек, клянусь беречь и любить окружающую среду,  
не разводить костров, не нарушать покой лесных обитателей,  
не разорять птичьи гнезда,  
не обращаться жестоко с животными, не загрязнять водоёмы  
и прежде всего – охранять природу!»

### Эскиз печати

